



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562-2565 เพื่อให้สถานศึกษาและกลุ่มงานต่าง ๆ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการ
ดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการบริหารจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จตามนโยบาย
ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากร
ในสังกัด ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงาน ได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ
20 ปี นโยบายและกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ และพิจารณาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรดิตถ์เขต 2 เป็นหลัก โดยใช้กลุ่มโรงเรียนทำหน้าที่ช่วยบริหารจัดการให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน
เน้นหลักการมีส่วนร่วม มุ่งสู่การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School – Based
\Management) ซึ่งแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรการ โครงการ/กิจกรรม
เพื่อใช้เป็นกลไกในการเร่งรัด กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ
สถานศึกษาในสังกัด ทั้งนี้ โดยมุ่งหวังให้เกิดคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อผู้เรียนทุกระดับ
ทุกประเภทรวมทั้งมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างทั่วถึง ตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562-2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์
เขต 2 สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้
สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 : สภาพการจัดการศึกษา	
- อำนวยการหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1
- ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	3
- ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	11
ส่วนที่ 2 : นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
- นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	25
- นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	28
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	34
- แผนพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
- แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	40
ส่วนที่ 3 : โครงการ/กิจกรรม	
-โครงการค่ายอบรมทักษะและกระบวนการลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	46
-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและ เพิ่มคุณภาพชีวิตในเขตพื้นที่ชายแดน	49
-โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ชายแดน	52
-โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	56
-โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้	59
-โครงการประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการ ของตลาดงานและประเทศ	61
-โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้	64
-โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	68
-โครงการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	72
-โครงการพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและ มีประสิทธิภาพ	76

-โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพผู้เรียน	79
-โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	83
-โครงการจัดหาครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างและงบบปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษสถานศึกษาและสำนักงานให้มี ประสิทธิภาพ มีคุณภาพ	89
-โครงการติดตาม รายงานและประเมินผลการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	100
-โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	
-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	104
-โครงการพัฒนาระบบบัญชีสถานศึกษาและระบบการเงินผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	108
-โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาในพื้นที่	115
ส่วนที่ 4 : สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	116

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ คำสั่ง ที่ 298/2560 ลงวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ.2560
- คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายธรรมนุญ พิชัย

รองผู้อำนวยการ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 รักษาการแทน
ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2

นายไพบิน เชื้อนแก้ว

รองผู้อำนวยการ สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2

ฝ่ายรวบรวม และจัดรูปเล่ม

นางพรจิรา ใจชั้นกลาง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ หัวหน้า

นางอาภาพรรณ พิริยาพิทักษ์ภรณ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

คณะทำงาน

นายพัฒนพงษ์ มีมา

อัตราจ้าง

คณะทำงาน

นางสาวจันทร์ตน์ คำจิ้น

อัตราจ้าง

คณะทำงาน

นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์

อัตราจ้าง

คณะทำงาน

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

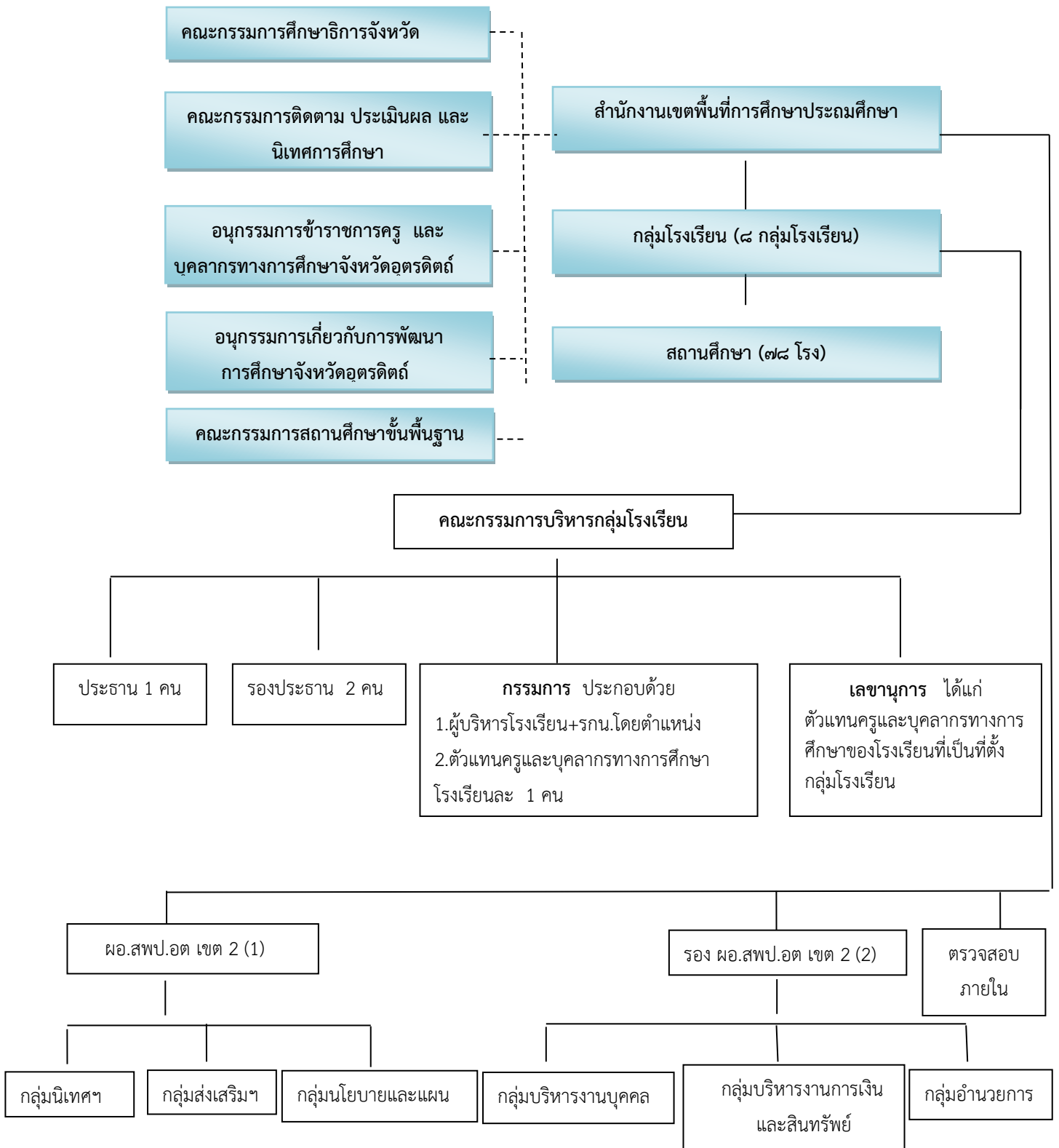
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
 ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐาน

ที่	รายการ	ข้อมูล
1	กลุ่มงานภายในสำนักงานฯ	7 กลุ่ม
2	โรงเรียนของรัฐทั้งสิ้น (7 กย.60)	78 โรงเรียน
	1.1 โรงเรียนขนาด(1-120คน) = 54 โรงเรียน แยกเป็น อำเภอ ท่าปลา 20 โรงเรียน,น้ำปาด.14 โรงเรียน,พากท่า 10 โรงเรียน,บ้านโคก 10 โรงเรียน	
	1.2 โรงเรียนขนาด(121-200คน) = 14 โรงเรียน แยกเป็น อำเภอ ท่าปลา 3 โรงเรียน,น้ำปาด 4 โรงเรียน,พากท่า 3 โรงเรียน,บ้านโคก 4 โรงเรียน	
	1.3 โรงเรียนขนาด(201-300คน) = 6 โรงเรียน แยกเป็น อำเภอ ท่าปลา 2 โรงเรียน,น้ำปาด 4 โรงเรียน,พากท่า 0 โรงเรียน,บ้านโคก 0 โรงเรียน	
	1.4 โรงเรียนขนาด(301-499คน) = 3 โรงเรียน แยกเป็น อำเภอ ท่าปลา 2 โรงเรียน,น้ำปาด 1 โรงเรียน,พากท่า 0 โรงเรียน,บ้านโคก 0 โรงเรียน	
	1.5 โรงเรียนขนาด(500-1,499คน) = 1 โรงเรียน แยกเป็น อำเภอ ท่าปลา 1 โรงเรียน,น้ำปาด 0 โรงเรียน,พากท่า 0 โรงเรียน,บ้านโคก 0 โรงเรียน	
3	โรงเรียนอื่น	3 โรงเรียน
	3.1 โรงเรียน ตชด. จำนวน 2 โรงเรียน	
	3.2 โรงเรียนเอกชน จำนวน 1 โรงเรียน	
4	นักเรียน (10 มิย.60)	
	4.1 โรงเรียนของรัฐ	8,834 คน
	- ก่อนประถมศึกษา 1,834 คน	
	- ประถมศึกษา 5,712 คน	
	- ม.ต้น 1,288 คน	
	4.2 โรงเรียนสังกัด ตชด.	136 คน
	- ก่อนประถมศึกษา 44 คน	
	- ประถมศึกษา 92 คน	
	4.3 โรงเรียนสังกัดเอกชน	1,862 คน
	- ก่อนประถมศึกษา 333 คน	
	- ประถมศึกษา 928 คน	
	- ม.ต้น 601 คน	

ที่	รายการ	ข้อมูล
5	ห้องเรียน (10 มีย.60)	707 ห้อง
	- ก่อนประถมศึกษา 157 ห้อง	
	- ประถมศึกษา 475 ห้อง	
	- ม.ต้น 75 ห้อง	
6	นักเรียนพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ 9 ประเภท (10 มีย.60)	830 คน
	6.1 บกพร้อมทางการเห็น 11 คน	
	6.1.1 บอด 3 คน	
	6.1.2 เลื่อนราง 8 คน	
	6.2 บกพร้อมทางการได้ยิน 10 คน	
	6.2.1 หูหนวก 3 คน	
	6.2.2 หูตึง 7 คน	
	6.3 บกพร้อมทางสติปัญญา 155 คน	
	6.4 บกพร้อมทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ 37 คน	
	6.5 บกพร้อมทางการเรียนรู้ 562 คน	
	6.6 บกพร้อมทางการพูดและภาษา 4 คน	
	6.7 บกพร้อมทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8 คน	
	6.8 ออทิสติก 19 คน	
	6.9 ความพิการซ้อน 20 คน	
7	นักเรียนด้อยโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ (10 มีย.60)	4,869 คน
8	นักเรียนยากจน (10 มีย.60) คิดเป็นร้อยละ 46.84 ของนักเรียนปกติ	4,138 คน
9	ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (10 มีย.59)	781 คน
	- ผอ.รร.,รอง.ผอ.รร 70 คน	
	- ครูและบุคลากรฯ 617 คน	
	- พนักงานราชการ 25 คน	
	- ครูอัตราจ้างจ้างฯ 84 คน	
10	โรงเรียนมาตรฐานสากล	3 โรงเรียน
	รุ่นที่ 2 ปี 2555(ตามหนังสือ สพฐ.ที่ ศธ 04229/417 ลว.13 กย.55)	
	1. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก	
	3. โรงเรียนวัดวังทอง อำเภอปากท่า	

ที่	รายการ	ข้อมูล
11	โรงเรียนตีประจำอำเภอ (โรงเรียนในฝัน)	7 โรงเรียน
	<u>รุ่นที่ 2 ปี พ.ศ.2550</u>	4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนบ้านปากปาด อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนอนุบาลฟากท่า อำเภอฟากท่า	
	4. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก	
	<u>รุ่นที่ 3 ปี พ.ศ.2551</u>	3 โรงเรียน
	1. โรงเรียนอนุบาลท่าปลา อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด	
12	โรงเรียนตีประจำตำบล	21 โรงเรียน
	<u>รุ่นที่ 1/ปี2553</u>	1 โรงเรียน
	1. ชุมชนไกรลาสวิทยาคม ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด	
	<u>รุ่นที่ 2/ปี2554</u>	4 โรงเรียน
	1. บ้านสี่เสียดำรุง ตำบลจirim อำเภอท่าปลา	
	2. ชุมชนบ้านนากลำ ตำบลน้ำไคร้ อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106(บ้านนาบัว) ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก	
	4. บ้านนาไพร ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า	
	<u>รุ่นที่ 3/ปี2555</u>	4 โรงเรียน
	1. ชุมชนผาเลือดวิทยาคาร ตำบลผาเลือด อำเภอท่าปลา	
	2. บ้านห้วยมุ่น ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด	
	3. บ้านบ่อเปี้ย ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก	
	4. บ้านห้วยลึก ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอฟากท่า	
	<u>รุ่นที่ 3/ปี2556</u>	4 โรงเรียน
	1. น้ำพร้าวสามัคคี ตำบลนางพญา อำเภอท่าปลา	
	2. บ้านม่วง ตำบลบ้านฝาย อำเภอน้ำปาด	
	3. วัดจอมแจ้ง ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก	
	4. บ้านห้วยสูง ตำบลสองคอน อำเภอฟากท่า	
	<u>รุ่นที่ 3/ปี2557</u>	8 โรงเรียน
	1. สิงห์คอมพิทยา ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา	

ที่	รายการ	ข้อมูล
	2. ป่ากังววิทยา ตำบลท่าแฝก อำเภอท่าปลา	
	3. บ้านน้ำลี ตำบลน้ำหมั้น อำเภอท่าปลา	
	4. นิคมฯ สงเคราะห์ 3 ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา	
	5. นิคมฯ สงเคราะห์ 1 ตำบลหาดลำ อำเภอท่าปลา	
	6. บ้านห้วยคอม ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด	
	7. บ้านห้วยครึ่ง ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก	
	8. บ้านเดิน ตำบลสองห้อง อำเภอปากท่า	
13	<u>โรงเรียนพระราชรัฐ ปี 2559</u>	2 โรงเรียน
	1. บ้านสี่เสียดบำรุง ตำบลจริม อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106(บ้านนาบัว) ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก	
14	กลุ่มโรงเรียน	8 กลุ่ม
	1.กลุ่มโรงเรียนร่วมจิตผาเลือด ประกอบด้วยโรงเรียน	6 โรงเรียน
	1.1 โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	
	1.2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 3	
	1.3 โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาการ	
ที่	รายการ	ข้อมูล
	1.4 โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ 1	
	1.5 โรงเรียนบ้านซำบ้อ	
	1.6 โรงเรียนบ้านย่านดู่	
	2.กลุ่มโรงเรียนท่าปลาพญาจริม ประกอบด้วยโรงเรียน	13 โรงเรียน
	2.1 โรงเรียนน้ำสิงห์ (สนง.สลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ 78)	
	2.2 โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	
	2.3 โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	
	2.4 โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 2	
	2.5 โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ 4	
	2.6 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 5	
	2.7 โรงเรียนครูประชาสรรค์ศึกษา	
	2.8 โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง	
	2.9 โรงเรียนน้ำพริ้วสามัคคี	
	2.10 โรงเรียนบ้านห้วยต้าวิทยา	

ที่	รายการ	ข้อมูล
	2.11 โรงเรียนสิงห์คอมพิทยา	
	2.12 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 4	
	2.13 โรงเรียนบ้านกิวเคียน	
	3. กลุ่มโรงเรียนน้ำหมั้นหาดลำา ประกอบด้วยโรงเรียน	9 โรงเรียน
	3.1 โรงเรียนบ้านน้ำหมั้น	
	3.2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	
	3.3 โรงเรียนบ้านน้ำลี	
	3.4 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 2	
	3.5 โรงเรียนจรมอนุสรณ์ 1	
	3.6 โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ 2	
	3.7 โรงเรียนบ้านน้ำต๊ะ	
	3.8 โรงเรียนบ้านวังหัวดอย	
	3.9 โรงเรียนบ้านนาต้นโพธิ์	
	4. กลุ่มโรงเรียนท่าแฝกสัมพันธ์ ประกอบด้วยโรงเรียน	5 โรงเรียน
	4.1 โรงเรียนบ้านงอมมด	
	4.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	
	4.3 โรงเรียนปากกั้งวิทยา	
	4.4 โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง	
	4.5 โรงเรียนไผ่งามวิทยา	
	5. กลุ่มโรงเรียนนมเหล็กข์ ประกอบด้วยโรงเรียน	16 โรงเรียน
	5.1 โรงเรียนบ้านม่วง	
	5.2 โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	
	5.3 โรงเรียนบ้านห้วยคอม	
	5.4 โรงเรียนบ้านปางเกลือ	
	5.5 โรงเรียนบ้านทรายขาว	
	5.6 โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	
	5.7 โรงเรียนบ้านห้วยแมง	
	5.8 โรงเรียนบ้านน้ำไคร้	
	5.9 โรงเรียนบ้านปากปาด	
	5.10 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	

ที่	รายการ	ข้อมูล
	5.11 โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	
	5.12 โรงเรียนบ้านหนองแห้ว	
	5.13 โรงเรียนบ้านใหม่	
	5.14 โรงเรียนสหคริสเตียน	
	5.15 โรงเรียนบ้านห้วยเตือ	
	5.16 โรงเรียนบ้านนาฝักฮาด	
	6. กลุ่มโรงเรียนฟากท่า ประกอบด้วยโรงเรียน	13 โรงเรียน
	6.1 โรงเรียนอนุบาลฟากท่า(วัดวังขวัญ วันครุ 2503)	
	6.2 โรงเรียนวัดปากไพร	
	6.3 โรงเรียนบ้านนาแซง	
	6.4 โรงเรียนบ้านเดิน	
	6.5 โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว	
	6.6 โรงเรียนชุมชนวัดมหาธาตุ	
	6.7 โรงเรียนบ้านห้วยลึก	
	6.8 โรงเรียนวัดวังทอง	
	6.9 โรงเรียนบ้านไร่ตีนตก	
	6.10 โรงเรียนบ้านห้วยสูง	
	6.11 โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย	
	6.12 โรงเรียนบ้านนาหน้า	
	6.13 โรงเรียนบ้านนาไพร	
	7. กลุ่มโรงเรียนภูน้ำริน ประกอบด้วยโรงเรียน	9 โรงเรียน
	7.1 โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	
	7.2 โรงเรียนวัดนาชุม	
	7.3 โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	
	7.4 โรงเรียนบ้านม่วงชุม	
	7.5 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	
	7.6 โรงเรียนบ้านโป่งพาน	
	7.7 โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	
	7.8 โรงเรียนบ้านห้วยครึ่ง	
	7.9 โรงเรียนบ้านน้ำแพ	

ที่	รายการ	ข้อมูล
	8. กลุ่มโรงเรียนบ่อเปี้ยม่วงเจ็ดต้น ประกอบด้วยโรงเรียน	10 โรงเรียน
	8.1 โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	
	8.2 โรงเรียนวัดวังสัมพันธ์	
	8.3 โรงเรียนชต.ศึกษาสงเคราะห์ 1	
	8.4 โรงเรียนบ้านน้ำลาดสามัคคี	
	8.5 โรงเรียนบ้านปางคอม	
	8.6 โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	
	8.7 โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	
	8.8 โรงเรียนบ้านห้วยยาง	
	8.9 โรงเรียน ตชด.บุญธรรม-บุญพริ้ง	
	8.10 โรงเรียน ตชด.ยอดโพธิ์ทอง	
15	โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) หรือ โรงเรียนหลักในตำบล (แบบมีเครือข่าย)	26 โรงเรียน
	แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดอุตรดิตถ์ (ปีการศึกษา 2559-2563)	
	1. โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาการ ตำบลผาเลือด อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต) ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนนิคมฯ สงเคราะห์ 3 ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนจรมอนุสรณ์ 1 ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา	
	6. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา	
	7. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2 ตำบลจรมิม อำเภอท่าปลา	
	8. โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง ตำบลจรมิม อำเภอท่าปลา	
	9 โรงเรียนนิคมฯสงเคราะห์ 1 ตำบลหาดล้า อำเภอท่าปลา	
	10. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด	
	12. โรงเรียนบ้านปากปาด ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด	
	13. โรงเรียนบ้านห้วยคอม ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด	
	14. โรงเรียนบ้านม่วง ตำบลบ้านฝาย อำเภอน้ำปาด	
	15. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก ตำบลเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด	
	16. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด	
	17. โรงเรียนชุมชนบ้านนากล้า ตำบลน้ำไคร้ อำเภอน้ำปาด	
	18. โรงเรียนบ้านนาแซง ตำบลสองห้อง อำเภอปากท่า	

ที่	รายการ	ข้อมูล
	19. โรงเรียนบ้านห้วยลึก ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอปากท่า	
	20. โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย ตำบลปากท่า อำเภอปากท่า	
	21. โรงเรียนบ้านนาไพร ตำบลปากท่า อำเภอปากท่า	
	22. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว) ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก	
	23. โรงเรียนบ้านม่วงชุม ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก	
	24. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก	
	25. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก	
	26. โรงเรียนบ้านน้ำลาดสามัคคี ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก	
	โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) แบบไม่มีเครือข่าย	10 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านน้ำลี ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนบ้านห้วยต้าวิทยา ตำบลนางพญา อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนน้ำพร้าวสามัคคี ตำบลนางพญา อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนบ้านนาผักฮาด ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนปากังวิทยา ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด	
	7. โรงเรียนบ้านห้วยสุน ตำบลสองคอน อำเภอปากท่า	
	8. โรงเรียนบ้านห้วยยาง ตำบลปอเปี้ย อำเภอบ้านโคก	
	9. โรงเรียนบ้านปอเปี้ย ตำบลปอเปี้ย อำเภอบ้านโคก	
	10. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ ตำบลปอเปี้ย อำเภอบ้านโคก	
16	โรงเรียนประจักษ์รัฐ (ปี 2559)	2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนสี่เสียดำรุง ตำบลจirim อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว) ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก	(ไทยรัฐวิทยา)
17	โรงเรียนศูนย์อาเซียน	2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านปอเปี้ย ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก	
	2. โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ฯ 3 ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา	
18	โรงเรียนศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถม (Eric)	4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนท่าปลาฯ 1 ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนบ้านปากปาด ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนบ้านนาไพร ตำบลปากท่า อำเภอปากท่า	
	4. โรงเรียนวัดนาชุม ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก	

ที่มา : ข้อมูล 10 มิ.ย.60

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พ.ศ.2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ผ่านมาแม้ว่าจะดำเนินการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยตลอด แต่ยังคงพบปัญหาและอุปสรรคทั้งด้านคุณภาพการศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา สำคัญ ดังนี้

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

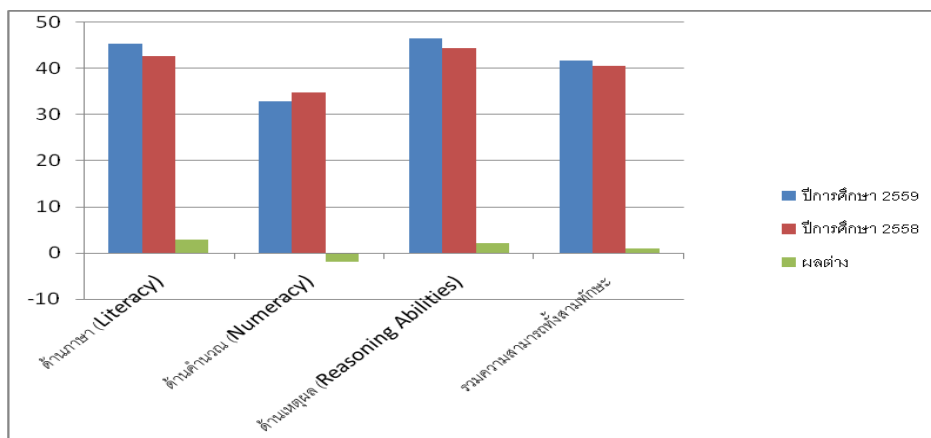
1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน(NT)

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ(NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2559

ทักษะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบคะแนนระดับเขตปี2558กับปี2559(+ / -)
		ปีการศึกษา 2558 ระดับเขต	ปีการศึกษา 2559		
			ระดับเขต	ระดับประเทศ	
ด้านภาษา	955/1750	42.64	45.44	51.00	2.8
ด้านคำนวณ	955/1750	34.81	32.97	36.99	-1.84
ด้านเหตุผล	955/1750	44.41	46.56	53.38	2.15
รวมความสามารถทั้งสามทักษะ	955/1750	40.62	41.66	47.12	1.04

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ

ภาพประกอบ 1 กราฟแท่งแสดงคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2559



จากตารางที่ 2 และภาพที่ 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2558 ซึ่งเรียงลำดับทักษะที่ได้คะแนนสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านภาษา รองลงมาได้แก่ ด้านเหตุผล หากพิจารณาเทียบระหว่างปีการศึกษา 2558 – 2559 พบว่า คะแนนเฉลี่ยยังไม่ถึงมาตรฐานระดับประเทศ

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

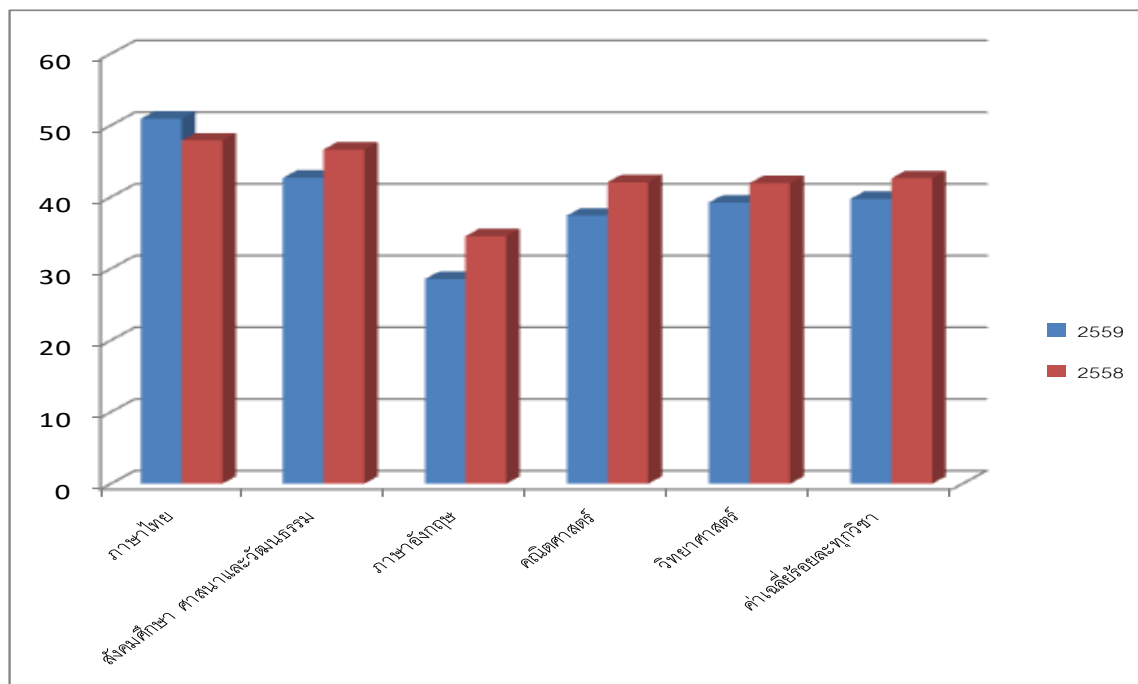
1.1.2.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2558		ปี 2559		ผลต่างระดับเขตปี 59-58	ผลต่าง เขต - ประเทศปี59
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	47.91	49.33	50.95	52.98	3.04	-2.03
สังคมศึกษาฯ	46.65	49.18	42.71	46.68	-3.94	-3.97
ภาษาอังกฤษ	34.56	40.31	28.57	34.59	-5.99	-6.02
คณิตศาสตร์	42.09	43.47	37.43	40.47	-4.66	-3.04
วิทยาศาสตร์	41.95	42.59	39.25	41.22	-2.70	-1.97
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกวิชา	42.63	44.97	39.78	43.18	-2.85	-3.40

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ

ภาพประกอบ 2 กราฟแท่งแสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2559



จากตารางที่ 3 และภาพที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (o-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงมากที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย รองลงมาได้แก่ วิชาสังคมศึกษาฯ วิชาที่ต่ำที่สุดได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ หากพิจารณาเทียบระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2558 พบว่า คะแนนเฉลี่ยใน 5 วิชาหลัก ยังไม่ถึงมาตรฐานระดับประเทศ และแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2559 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2558 ในภาพรวม 5 สาระวิชาหลัก

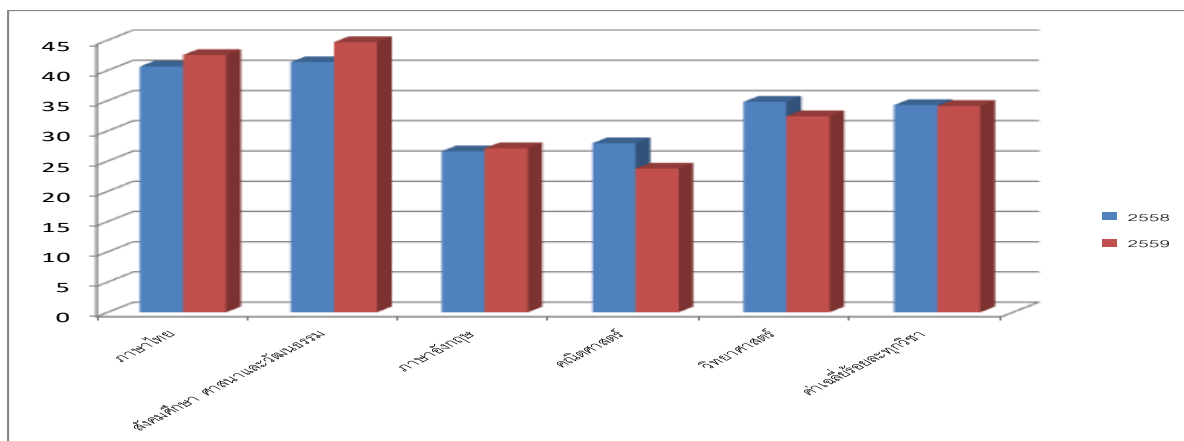
1.1.2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปี 2558		ปี 2559		ผลต่างระดับ เขตปี 59-58	ผลต่างระดับ เขต-ประเทศ
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	40.64	42.64	42.55	46.36	1.91	-3.81
สังคมศึกษาฯ	41.37	46.24	44.67	49.00	3.30	-4.33
ภาษาอังกฤษ	26.63	30.62	27.12	31.80	0.49	-4.68
คณิตศาสตร์	27.96	32.40	23.79	29.30	-4.17	-5.51
วิทยาศาสตร์	34.79	30.63	32.43	34.99	-2.36	-2.56
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ทุกวิชา	34.28	36.50	37.11	38.29	-0.17	-1.18

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ

ภาพประกอบ 3 กราฟแท่งแสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2559



จากตารางที่ 4 และภาพที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (o-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงมากที่สุด ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาที่ต่ำที่สุดได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ หากพิจารณาเทียบระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2558 พบว่า คะแนนเฉลี่ยใน 5 วิชาหลัก ยังไม่ถึงมาตรฐานระดับประเทศ และแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2559 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2558 ในภาพรวม 5 สาระวิชาหลัก จึงจำเป็นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ต้องหาวิธีการ รูปแบบในการพัฒนาคุณภาพต่อไป

2. ด้านการอ่านคล่องและเขียนไม่ได้ของนักเรียน

2.1 ด้านการอ่านออกเสียง

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลการประเมินการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - 6

ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2560 และ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2560

ทดสอบครั้งที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนบกพร่อง	จำนวนนักเรียนปกติ	จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 (เด็กปกติ)				รวมเด็กปกติเข้าทดสอบ	ร้อยละของนักเรียนพอใช้ +ปรับปรุง	หมายเหตุ
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง			
2/2560	ป.1	898	37	861	545	216	73	27	861	11.61	
3/2560	ป.1	897	28	869	458	282	86	43	869	14.84	
2/2560	ป.2	953	60	893	685	158	33	17	893	5.60	

ทดสอบ ครั้งที่	ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน บก พร่อง	จำนวน นักเรียน ปกติ	จำนวนนักเรียน ระดับชั้น ป.1 – 6 (เด็กปกติ)				รวม เด็กปกติ เข้า ทดสอบ	ร้อยละ ของ นักเรียน พอใช้ +ปรับปรุง	หมาย เหตุ
3/2560	ป.2	955	61	897	649	184	43	17	893	6.71	ขาด 1
2/2560	ป.3	805	78	727	574	121	24	7	726	4.26	ขาด 1
3/2560	ป.3	810	85	725	547	140	26	11	724	5.11	ขาด 1
2/2560	ป.4	996	114	882	514	293	64	10	881	8.39	ขาด 1
3/2560	ป.4	989	113	876	607	215	47	6	875	6.06	ขาด 1
2/2560	ป.5	1055	112	943	579	292	70	2	943	7.64	
3/2560	ป.5	1046	110	936	682	217	36	1	936	3.95	
2/2560	ป.6	1014	119	895	612	239	40	3	894	4.80	ขาด 1
3/2560	ป.6	1020	131	889	636	216	30	6	888	4.05	ขาด 1
รวม ครั้งที่ 2/2560		5721	520	5201	3509	1319	304	66	5198	7.11	ขาด 3
รวม ครั้งที่ 3/2560		5717	528	5189	3519	1254	268	84	5185	6.79	ขาด 5

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนโยบายและแผน

จากตารางที่ 5 พบว่า ในปีการศึกษา 2560 ยังมีนักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 อ่านออกเสียง อยู่ใน
ระดับพอใช้และปรับปรุง จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 6.79 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ว่า
นักเรียนทุกคนอ่านออกครบร้อยละ 100

2.2 ด้านการอ่านรู้เรื่อง

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลการประเมินการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ป.1 -6

ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2560 และ วันที่ 30 ธันวาคม 2560

ทดสอบ ครั้งที่	ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน บก พร่อง	จำนวน นักเรียน ปกติ	จำนวนนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - 6 (เด็กปกติ)				รวม เด็กปกติ เข้า ทดสอบ	ร้อยละ ของ นักเรียน พอใช้ +ปรับปรุง	หมายเหตุ
					ดีมาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง			
2/2560	ป.1	898	37	861	596	225	33	7	861	4.65	
3/2560	ป.1	897	28	869	364	336	133	36	869	19.45	
2/2560	ป.2	953	60	893	155	438	277	23	893	33.59	
3/2560	ป.2	955	61	894	201	406	257	29	893	32.03	ขาด 1
2/2560	ป.3	805	78	727	182	308	218	18	726	32.46	ขาด 1
3/2560	ป.3	810	85	729	139	370	202	13	724	29.70	
2/2560	ป.4	996	114	882	73	438	287	83	881	41.95	ขาด 1
3/2560	ป.4	989	113	876	84	350	49	40	875	50.40	ขาด 2
2/2560	ป.5	1055	112	943	60	400	413	70	943	51.22	
3/2560	ป.5	1046	110	936	69	324	453	89	935	57.97	ขาด 1
2/2560	ป.6	1014	119	895	131	408	318	37	894	39.66	ขาด 1
3/2560	ป.6	1020	131	889	91	462	300	35	888	37.73	ขาด 1
รวมครั้งที่ 2/2560		5721	520	5201	1197	2217	1546	238	5198	34.30	ขาด 3
รวมครั้งที่ 3/2560		5717	528	5189	948	2248	1746	242	5184	38.35	ขาด 5

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนโยบายและแผน

จากตารางที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2560 ยังมีนักเรียนระดับชั้น ป.1 - 6 อ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง จำนวน 1,988 คน คิดเป็นร้อยละ 38.35 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนทุกคนอ่านออกครบร้อยละ 100

2.3 ด้านการเขียนคำ

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการประเมินการเขียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 -6

ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2560 และ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2560

ทดสอบ ครั้งที่	ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน บก พร่อง	จำนวน นักเรียน ปกติ	จำนวนนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - 6 (เด็กปกติ)				รวม เด็กปกติ เข้า ทดสอบ	ร้อยละ ของ นักเรียน พอใช้ +ปรับปรุง	หมายเหตุ
					ดีมาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง			
2/2560	ป.1	898	37	861	339	264	152	106	861	29.97	
3/2560	ป.1	897	28	869	227	291	213	138	869	40.39	
2/2560	ป.2	953	60	893	492	220	111	70	893	20.27	
3/2560	ป.2	955	61	894	401	243	154	95	893	27.88	ขาด 1
2/2560	ป.3	805	78	727	311	225	132	58	726	26.13	ขาด 1
3/2560	ป.3	810	85	725	190	203	226	105	724	45.72	ขาด 1
2/2560	ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3/2560	ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2/2560	ป.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3/2560	ป.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2/2560	ป.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3/2560	ป.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมครั้งที่ 2/2560		2656	175	2481	1142	709	395	234	2480	25.35	ขาด 1
รวมครั้งที่ 3/2560		2662	174	2488	818	737	593	338	2486	37.45	ขาด 2

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนโยบายและแผน

จากตารางที่ 7 พบว่า ในปีการศึกษา 2560 ยังมีนักเรียนระดับชั้น ป.1 - 6 เขียนคำ อยู่ในระดับพอใช้ และปรับปรุง จำนวน 931 คน คิดเป็นร้อยละ 37.45 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิษฐ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ว่านักเรียน ทุกคนเขียนได้ครบร้อยละ 100 จึงจำเป็นต้องส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องในโรงเรียนทุก ประเภท

2.4 ด้านการเขียนเรื่อง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลการประเมินการเขียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 -6

ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2560 และ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2560

ทดสอบ ครั้งที่	ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน บก พร่อง	จำนวน นักเรียน ปกติ	จำนวนนักเรียน ระดับชั้น ป.1 – 6 (เด็กปกติ)				รวม เด็กปกติ เข้า ทดสอบ	ร้อยละ ของ นักเรียน พอใช้ +ปรับปรุง	หมายเหตุ
					ดีมาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง			
2/2560	ป.1	898	37	861	540	187	71	63	861	15.56	
3/2560	ป.1	897	28	869	588	170	69	42	869	12.77	
2/2560	ป.2	953	60	893	346	378	146	23	893	18.92	
3/2560	ป.2	955	61	894	415	325	124	29	893	17.13	ขาด 2
2/2560	ป.3	805	78	727	307	297	98	24	726	16.78	ขาด 1
3/2560	ป.3	810	85	724	301	337	70	16	724	11.88	ขาด 1
2/2560	ป.4	996	114	882	297	384	174	26	881	22.68	ขาด 1
3/2560	ป.4	989	113	876	376	372	112	15	875	14.51	ขาด 2
2/2560	ป.5	1055	112	943	254	477	194	18	943	22.48	
3/2560	ป.5	1046	110	936	280	486	145	24	936	18.06	
2/2560	ป.6	1014	119	895	325	419	143	7	894	16.76	ขาด 1
3/2560	ป.6	1020	131	889	325	444	112	6	887	13.30	
รวมครั้งที่ 2/2560		5721	520	5201	2069	2142	826	161	5198	18.98	ขาด 3
รวมครั้งที่ 3/2560		5717	528	5189	2285	2134	632	132	5184	14.74	ขาด 5

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนโยบายและแผน

จากตารางที่ 8 พบว่า ในปีการศึกษา 2560 ยังมีนักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 เขียนเรื่อง อยู่ในระดับพอใช้ และปรับปรุง จำนวน 764 คน คิดเป็นร้อยละ 14.74 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนทุกคนเขียนได้ครบร้อยละ 100 จึงจำเป็นต้องส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในโรงเรียนทุกประเภท

2.5 ด้านการอ่านรู้เรื่อง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

แนว PISA (ภาคเหนือ)

ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2560 และ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2560

ทดสอบ ครั้งที่	ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน บก พร่อง	จำนวน นักเรียน ปกติ	จำนวนนักเรียน ระดับชั้น ป.1 – 6 (เด็กปกติ)				รวม เด็กปกติ เข้า ทดสอบ	ร้อยละ ของ นักเรียน พอใช้ +ปรับปรุง	หมายเหตุ
					ดีมาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง			
2/2560	ม.1	416	94	322	78	158	76	10	322	26.71	
3/2560	ม.1	414	76	338	53	150	102	31	336	39.58	ขาด 2
2/2560	ม.2	433	70	363	65	182	93	21	361	31.58	ขาด 2
3/2560	ม.2	433	64	369	80	167	91	30	368	32.88	ขาด 1
2/2560	ม.3	416	58	358	34	177	115	32	358	41.06	
3/2560	ม.3	411	58	353	75	154	102	19	350	34.57	ขาด 3
รวมครั้งที่ 2/2560		1265	222	1043	177	517	284	63	1041	33.33	ขาด 2
รวมครั้งที่ 3/2560		1258	198	1060	208	471	295	80	1054	35.58	ขาด 6

จากตารางที่ 9 พบว่า ในปีการศึกษา 2560 ยังมีนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 3 อ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับพอใช้ และปรับปรุง จำนวน 375 คน คิดเป็นร้อยละ 35.58 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง ครบร้อยละ 100 จึงจำเป็นต้องส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในโรงเรียนทุกประเภท

ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. อัตราการเกณฑ์ประชากรเข้าเรียน

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลประชากรวัยเรียนที่จะเข้าเรียน ชั้น ป.1 ในเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา	ตำบล/เทศบาล	จำนวนประชากรที่เกิดในตำบล	การเข้าเรียนชั้น ป.1 (คน)					รวม	
			ในสังกัด	คิด %	ต่างสังกัด	คิด %	เข้าเรียนชั้นอื่น		
2557	22	(2550)1270	741	58.34	148	11.25	381	30.41	1270
2558	22	(2551)1139	847	74.36	157	13.78	135	11.86	1139
2559	22	(2552)1120	922	82.33	156	13.93	42	3.75	1120

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมฯ

จากตารางที่ 10 พบว่า อัตราการเกณฑ์ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนชั้น ป.1 สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในชั้น ป.1 ได้ร้อยละ 100

2. อัตราการเรียนต่อของนักเรียน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ในสังกัด สพป. เข้าเรียนชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2557 - 2560

ปีการศึกษา	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป.6	การเข้าเรียนชั้น ม.1 (คน)				ร้อยละ
			ในสังกัด	คิด %	ต่างสังกัด	คิด %	
2557	95	1145	1121	97.90	24	2.1	100
2558	95	1104	662	59.96	442	40.04	100
2559	94	1093	443	40.53	650	59.47	100
2560	84	1016	930	91.54	86	8.46	100

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมฯ

จากตารางที่ 10 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้น ป.6 เรียนต่อ ม.1 ปีการศึกษา 2560 เรียนต่อได้ร้อยละ 100

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ในสังกัด สพป. เข้าเรียนสายสามัญและสายอาชีพ
ปีการศึกษา 2557 - 2560

ปี การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบ ชั้นม.3	การเข้าเรียนชั้น ม.4 (คน)			รวม	ร้อยละ
			สามัญ	อาชีพ	เทียบเท่า		
2557	25	381	161(42.26)	132(34.64)	56(14.70)	349	91.60
2558	25	429	184(42.89)	168(39.16)	65(15.15)	417	97.20
2559	25	380	125(32.90)	189(49.74)	51(13.43)	365	96.06
2560	25	372	123(33.06)	173(46.50)	45(12.09)	341	91.66

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมฯ

จากตารางที่ 11 พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นม.3 เรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ
ปีการศึกษา 2560 เรียนต่อได้ ร้อยละ 91.66 เมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ
แล้วยังไม่บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของ สพป. (อัตราการเรียนต่อของนักเรียนชั้น ป.6,ม.3 ร้อยละ 100)

3. อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2557 - 2559

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2557			ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559		
	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ
ประถม	6386	0	0	6,084	0	0	5,712	0	0
ม.ต้น	1370	3	0.22	1,304	0	0	1,288	10	0.78

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมฯ

จากตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในปีการศึกษา 2557-2559 จำแนกเป็นระดับพบว่า
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์
เขต 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2559 พบว่า มีอัตราการออกกลางคันเป็น 0
ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์
เขต 2 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2559 พบว่า มีอัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 0.78

3 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ

ตารางที่ 13 ข้อมูลผลคะแนนคำรับรองการปฏิบัติราชการ,ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
ในปีการศึกษา 2555 - 2558

ผลคะแนน	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	เปรียบเทียบปี 2558 + เพิ่มขึ้น/-ลดลง
คำรับรองการปฏิบัติราชการKRS	4.40888	3.17535	2.89998	4.48523	+1.58525
ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการARS	4.41202	4.32375	4.40357	4.31257	-0.09100
คะแนนเฉลี่ย	4.41045	3.74955	3.651775	4.39890	+0.74713

ที่มา : นโยบายและแผน

จากตารางที่ 13 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ.2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีผลการประเมินคำรับรองการปฏิบัติราชการ ตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการ 2 มิติ 11 ตัวชี้วัดหลัก ผ่านระบบ KRS มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 1.58525 และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 5 กลยุทธ์ ผ่านระบบ ARS มีแนวโน้มลดลง 0.09100

3.2 การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในระดับตำบล เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือโรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนหลักและมีโรงเรียนขนาดเล็กมาร่วมจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมเป็นบางชั้น เรียนรวมเป็นบางช่วงชั้น เรียนรวมทุกชั้น กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติราชการ(MOU) ในการดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. ในการสร้างโอกาสการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ จัดการเรียนรวมตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา สำหรับในปีการศึกษา 2560 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้เคลื่อนการควบรวมโรงเรียน โดยการรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีปัญหาครูไม่ครบชั้น นักเรียนมีจำนวนลดลง ไม่เหมาะที่จะจัดการเรียนการสอน ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนหลักที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1. ประกาศเรียนรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด จำนวน 2 โรงเรียน

1) โรงเรียนบ้านใหม่ (อ.1-ป.6) รวมกับ โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม

2) โรงเรียนบ้านเดิ่น (ป.4-ป.6) รวมกับ โรงเรียนบ้านนาแซง

2. ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด

1. ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่

1) โรงเรียนบ้านโป่งปูน รวมกับ โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น

2) โรงเรียนบ้านห้วยเนียม รวมกับ โรงเรียนบ้านห้วยคอม

3) โรงเรียนบ้านห้วยคอม(สาขาบ้านเพี้ย) รวมกับ โรงเรียนบ้านห้วยคอม

4) โรงเรียนประชาณีคมวิทยา รวมกับ โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ 1

5) โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ 6 รวมกับ โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ 1

6) โรงเรียนบ้านท่าเรือ รวมกับ โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1

7) โรงเรียนบ้านห้วยก้านเหลือง รวมกับ โรงเรียนบ้านนาไพร

8) โรงเรียนบ้านต้นม่วง รวมกับ โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก

9) โรงเรียนบ้านห้วยยศ (อ.1-ป.6) รวมกับ โรงเรียนวัดจอมแจ้ง

10) โรงเรียนบ้านสุขข้าม รวมกับ โรงเรียนบ้านม่วงชุม

2. ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

1) โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์ รวมกับ โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก

2) โรงเรียนสว่างวิทย์ รวมกับ โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1

3) โรงเรียนเจริญราษฎร์อุปถัมภ์ รวมกับ โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาคาร

4) โรงเรียนผาเต่าพัฒนา รวมกับ โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาคาร

5) โรงเรียนบ้านข้าบอน รวมกับ โรงเรียนบ้านนาแซง

6) โรงเรียนวัดหนองหิน รวมกับ โรงเรียนบ้านนาแซง

3. จัดสรรงบประมาณบริหารจัดการรถกระบะโรงเรียน

1) โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น จำนวน 100,000 บาท

2) โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม จำนวน 100,000 บาท

4. ส่งเสริมสนับสนุนค่าพาหนะ รับ – ส่งนักเรียน ในรูปแบบควบรวมโรงเรียน

โดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนหลักที่จัดการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดสรรให้แก่โรงเรียน ดังนี้

ภาคเรียน	รับจัดสรร จาก สพฐ.	เรียนรวมทุกชั้น บางชั้น (เลิกสถานศึกษา)		เรียนด้วยความปกติ		โรงเรียนคู่ขนาน	
		จำนวน นร.	จำนวนเงิน (บาท)	จำนวน นร.	จำนวนเงิน (บาท)	จำนวน นร.	จำนวนเงิน (บาท)
1/2558	2,176,000	693	1,015,900	748	1,123,500	-	-
2/2558	2,367,500	688	976,400	740	1,102,000	136	476,900
1/2559	3,044,800	652	970,500	895	1,353,000	146	512,700
2/2559	3,515,000	679	979,500	936	1,420,000	399	1,115,500
1/2560	3,840,500	742	1,075,500	1,003	1,521,000	415	1,218,000
2/2560	4,055,500	745	1,065,000	995	1,520,500	438	1,270,000

3.3 ด้านการบริหารงบประมาณ

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้รับอนุมัติจัดสรร

รายการ	ได้รับการจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	ร้อยละการเบิกจ่าย
งบบุคลากร	6,185,520.00	5,891,089.68	294,430.32	95.20
งบดำเนินงาน	65,393,430.00	60,315,745.92	5,077,684.08	92.20
งบลงทุน	23752,200.00	23,738,970.33	13,229.67	99.90
งบเงินอุดหนุน	108,000.00	108,000.00	-	100.00
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-
รวม	95,439,150.00	90,053,805.93	5,385,344.07	94.36

ที่มา : การเงินและสินทรัพย์

จากตารางที่ 14 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ทั้งสิ้นจำนวน 95,439,150.00 บาท เบิกจ่ายคงเหลือ 5,385,344.07 บาท เบิกจ่ายได้ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.36 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามมาตรการเบิกจ่ายงบประมาณตาม มติครม. (ร้อยละ 96) สาเหตุหลักจากการใช้งบประมาณมีแนวปฏิบัติมิให้หน่วยงานขอใช้เงินเหลือจ่ายสำหรับงบลงทุนงบบุคลากร และมีงบดำเนินงานแจ้งจัดสรรมาให้ช่วงเดือนกันยายน 2560 ซึ่งได้ดำเนินการกันเงินไว้เรียบร้อยแล้ว

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคมจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองทั้งที่จะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

นโยบายที่ 2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล

รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดนโดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

นโยบายที่ 2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายทศศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม ตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาอาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาและปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้ และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.5 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการตัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจรและให้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ การขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ชำช้อน เสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม ๒๕๕๙ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. **น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา** ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุดและมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัดดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรมีใจความสำคัญว่า 1) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง 2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

1.2 สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1.2.1 นักเรียน

○ “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)

○ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมปณิธานให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)

○ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป้าหมายเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะมีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)

○ “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค. 2555)

1.2.2 ครู

○ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือการให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตา ต่อเด็ก ควรเป็นครูท้องถิ่นเพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)

○ “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย. 2555)

○ “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่ง และเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนก็ดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

○ “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

2.1 กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
- 3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช...
- 3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบายแนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรม โดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา และจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3-5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม plugged คุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิดสร้างสรรค์หลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาล ฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

2) หน่วยงานการให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ... จำนวน 12 ฉบับ

6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ...
- 2) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ. ...
- 3) พ.ร.บ.ปฏิรูปการศึกษา

: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...
- 2) พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...
- 4) พ.ร.บ.เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. ...
- 6) พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...
- 7) พ.ร.บ.การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ...
- 8) พ.ร.บ.เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ...
- 9) พ.ร.บ.กองทุนพัฒนาครู พ.ศ. ...

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

5. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

5.1 จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

5.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษา

ขึ้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในปิงบประมาณพ.ศ.2561 ได้กำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิทยาลัยน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ดังนี้

วิทยาลัยน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่าย การบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษากระจายอำนาจ และ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียบงเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร
การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น
และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา
ประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ
สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง
(Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ใน
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อน
ประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ
สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการ
จัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา
(Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for international Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance teaming information technology: DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จากนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เป็นไปในทิศทางที่คาดหวัง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพร้อมเข้าสู่สากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษากระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อผู้สถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

(สำนักงาน 3 มิติ) “บริหาร บริการ สนับสนุน”

อัตลักษณ์

“บริการอย่างกัลยาณมิตร”

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 - 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพื้นที่ชายแดน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmer for international Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance teaming information technology: DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่วนที่ 4

สรุปแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2562- 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (8)					หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)
	2562	2563	2564	2565	รวม	
1. โครงการ ค่ายอบรมทักษะและกระบวนการลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	1,004,800	1,004,800	1,004,800	1,004,800	4,019,200	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
2. โครงการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตในเขตพื้นที่ชายแดน	1,038,400	1,038,400	1,038,400	1,038,400	4,153,600	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ชายแดน	318,400	318,400	318,400	318,400	1,273,600	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
4. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	194,900	194,900	194,900	194,900	779,600	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
รวมยุทธศาสตร์ที่ 1	2,556,500	2,556,500	2,556,500	2,556,500	10,226,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (8)					หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)
	2562	2563	2564	2565	รวม	
8. โครงการ ส่งเสริมการวิจัยพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้	200,000	200,000	200,000	200,000	800,000	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
9. โครงการ ประชาธิปไตยเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	6,400,000	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
รวมยุทธศาสตร์ที่ 2	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	7,200,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคม แห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (8)					หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)
	2562	2563	2564	2565	รวม	
1. โครงการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	1,200,700	1,200,700	1,200,700	1,200,700	4,802,800	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
2. โครงการ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	8,022,600	8,022,600	8,022,600	8,022,600	32,090,400	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
รวมยุทธศาสตร์ที่ 3	9,223,300	9,223,300	9,223,300	9,223,300	36,893,200	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (8)					หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)
	2562	2563	2564	2565	รวม	
1. โครงการ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	236,600	236,600	236,600	236,600	946,400	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
2. โครงการพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	4,948,200	4,948,200	4,948,200	4,948,200	19,792,800	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
รวมยุทธศาสตร์ที่ 4	5,184,800	5,184,800	5,184,800	5,184,800	20,739,200	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัด การศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (8)					หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)
	2562	2563	2564	2565	รวม	
30. โครงการ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพผู้เรียน	1,280,000	1,280,000	1,280,000	1,280,000	5,594,400	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
7. โครงการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	500,000	500,000	500,000	500,000	2,000,000	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
รวมยุทธศาสตร์ที่ 5	1,780,000	1,780,000	1,780,000	1,780,000	7,594,400	

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) (8)					หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)
	2562	2563	2564	2565	รวม	
1. โครงการ จัดหาครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างและงปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาและสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ	30,000,000	30,000,000	30,000,000	30,000,000	120,000,000	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
2. โครงการ รายงานและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปีงบประมาณ2560	170,000	170,000	170,000	170,000	680,000	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
3. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	459,500	459,500	459,500	459,500	1,838,000	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
4. โครงการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	942,600	942,600	942,600	942,600	3,770,400	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
5. โครงการ พัฒนาระบบบัญชีสถานศึกษาและระบบการเงินผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	265,800	265,800	265,800	265,800	1,063,200	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
6. ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาในพื้นที่	1,014,200	1,014,200	1,014,200	1,014,200	4,056,800	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2
รวมยุทธศาสตร์ที่ 6	32,852,100	32,852,100	32,852,100	32,852,100	131,408,400	
รวมยุทธศาสตร์ที่ 1-6	53,396,700	53,396,700	53,396,700	53,396,700	214,061,200	



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ที่ ๒๔๔๔ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ จังหวัด และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัด

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ จังหวัด และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัด ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔), แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ , นโยบายของรัฐบาล

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ จังหวัด และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัด มีกิจกรรม/โครงการ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ และเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จึงแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำแผน ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|---|-------------------|
| ๑. นายธรรมบุญ พิชัย | รอง ผอ.สพป.อต. เขต ๒ รักษาราชการแทน | ประธานคณะทำงาน |
| | ผอ สพป.อต. เขต ๒ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒. นายไพบิน เชื้อนแก้ว | รอง ผอ.สพป.อต เขต ๒ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | | คณะทำงาน |
| ๔. ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน | | คณะทำงาน |
| ๕. นายวันชัย คำเทพ | ประธานกลุ่มโรงเรียนร่วมจิตผาเลือด | คณะทำงาน |
| ๖. นายณัฐวุฒิ บุญมี | ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าปลาพญาจริม | คณะทำงาน |
| ๗. นายสันติภาพ ภูสมศรี | ประธานกลุ่มโรงเรียนน้ำหมันหาดลำ | คณะทำงาน |
| ๘. นายอรุณ ทองจันทร์ | ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าแฝกสัมพันธ์ | คณะทำงาน |
| ๙. นายประจวบ อองกุลนะ | ประธานกลุ่มโรงเรียนมเหล็กข์ | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายธเนศ พุทธา | ประธานกลุ่มโรงเรียนฟากท่า | คณะทำงาน |
| ๑๑. นายอุทัย ปิ่นเพชร | ประธานกลุ่มโรงเรียนภูน้ำริน | คณะทำงาน |
| ๑๒. นายยุทธนา จันโส | ประธานกลุ่มโรงเรียนบ่อเปี้ยมวงเจ็ดต้น | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายนิรุจน์ นาสม | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๔. นายปัญญา ทองพิมพ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมฯ สงเคราะห์ ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๕. นายอนุวัฒน์ วิริยานุกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์อุปลั้มภักดิ์ | คณะทำงาน |
| ๑๖. นายอำนวยการ สีนาค | ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพริ้วสามัคคี | คณะทำงาน |
| ๑๗. นายสนิทชลัญญ์ รักสัจจา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก | คณะทำงาน |
| ๑๘. นางสาวดวงเดือน แสนคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาฝักฮาด | คณะทำงาน |

๑๙. นางกิตติยาพร ปิ่นเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังทอง	คณะกรรมการ
๒๐. นายเกียรติขจร ไทยวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสูง	คณะกรรมการ
๒๑. นายสัญญาชัย ย่อมไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแซง	คณะกรรมการ
๒๒. นายพินิจ ตัวขยัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาขุม	คณะกรรมการ
๒๓. นางสาวดวงดี มาลาทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง	คณะกรรมการ
๒๔. นางสาวจุฑามาส พงษ์โนรี	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๕. นางสาวพิชญ์ฐาพร แยมมุล	นักทรัพยากรบุคคลคำนาฏการ	คณะกรรมการ
๒๖. นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาฏการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางอภาพรรณ พิริยาพิทักษ์ภรณ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางจันทร์รัตน์ ชมสา	อัตราร้าง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายพัฒนพงษ์ มีมา	อัตราร้าง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายละเอียดกิจกรรม/โครงการ ให้มีความสอดคล้องตัวชี้วัดจุดเน้น ตาม ๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และตัวชี้วัด จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำในวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐

(นายธรรมบุญ พิชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒