

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในครั้งนี้ เพื่อให้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งการดำเนินงานได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนาเป็นไปตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานร่วมดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ตามบริบทของพื้นที่ เน้นหลักการมีส่วนร่วม มุ่งสู่การบริหาร และการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management) แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม โดยมุ่งหวังให้นักเรียน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย มีคุณภาพ มีโอกาส มีประสิทธิภาพตามศักยภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินงานได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

พฤศจิกายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
บริบทที่เกี่ยวข้อง	
- อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	2
- ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา	11
- การวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis	21
ส่วนที่ 2 : นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	30
ส่วนที่ 3 : ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ ค่านิยม	48
- นโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา	50
ส่วนที่ 4 : สรุปงบประมาณ แผนงาน โครงการ กิจกรรม	64
ส่วนที่ 5 : การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	108

ภาคผนวก

- ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570
- คณะผู้จัดทำ
- สำเนาคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
ที่ 318/2565 ลงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2565

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมาย ในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผน สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้สถานศึกษาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนอื่นๆ ให้สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนด นโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

4. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน และองค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยบุคลากร/กลุ่มงานที่รับผิดชอบ อย่างเป็นระบบ และทันตามกำหนดเวลา



ส่วนที่ 1

บทนำ

บริบทที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกฎกระทรวงตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เป็นเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ตั้งอยู่เลขที่ 12 หมู่ 4 ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53110

โทรศัพท์ 0-5548-1125, 0-5548-1860, 0-5548-1809

โทรสาร 0-5548-1612

Website : <http://www.uted2.go.th>

ขนาดพื้นที่ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเขตภูเขาและมีทรัพยากรป่าไม้ที่มีความอุดมสมบูรณ์และเป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 4 อำเภอ จำนวน 2,898,718 ไร่ (66% ของพื้นที่จังหวัด) โดยมีพื้นที่ป่าไม้ร้อยละ 98.54 ของพื้นที่ทั้งหมด มีพรมแดนติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยประมาณ 135 กิโลเมตร ในพื้นที่อำเภอบ้านโคก ประมาณ 115 กิโลเมตร และอำเภอน้ำปาด ประมาณ 20 กิโลเมตร (ที่มาข้อมูล : จังหวัดอุดรดิตถ์)

สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ มีความชื้น และความร้อนสูง ในฤดูร้อนอากาศจะร้อนจัด อุณหภูมิเฉลี่ย 35 องศาเซลเซียส อากาศเย็นสบายในฤดูหนาวและมีฝนตกชุกในฤดูฝน

อาณาเขต

มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดน่าน

ทิศใต้ ติดกับ อำเภอทองแสนขัน

ทิศตะวันออก ติดกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันตก ติดกับ จังหวัดแพร่

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน 4 อำเภอ 76 โรงเรียน แยกเป็น

1. อำเภอท่าปลา จำนวน 28 โรงเรียน
2. อำเภอน้ำปาด จำนวน 22 โรงเรียน
3. อำเภอฟากท่า จำนวน 12 โรงเรียน
4. อำเภอบ้านโคก จำนวน 14 โรงเรียน



การแบ่งกลุ่มส่วนราชการภายในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. หน่วยตรวจสอบภายใน
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



จำแนกประเภทโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	ข้อมูล
1	โรงเรียนแม่เหล็ก (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 1 (ปี 2559)	4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	ตำบลหาดล้า อำเภอท่าปลา
	3. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด
	4. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด
2	โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 1 (ปี 2559)	2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านสี่เสียดบารุง	ตำบลจริม อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาขุม อำเภอบ้านโคก
	โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 2 (ปี 2561)	7 โรงเรียน
	1. โรงเรียนจริมอนุสรณ์ 2	ตำบลจริม อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 3	ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา
	3. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด
	4. โรงเรียนบ้านนาผักฮาด	ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด
	5. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า
	6. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก
	7. โรงเรียนบ้านม่วงขุม	ตำบลนาขุม อำเภอบ้านโคก
3	ศูนย์อาเซียน	2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 3	ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา
4	ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา (ERIC Center)	4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนบ้านปากปาด	ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด
	3. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า
	4. โรงเรียนวัดนาขุม	ตำบลนาขุม อำเภอบ้านโคก



ที่	รายการ	ข้อมูล
5	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ปี พ.ศ.2562	22 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาการ	ตำบลผาเลือด อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา
	3. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา
	4. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา
	5. โรงเรียนบ้านสี่เสียดบารุง	ตำบลจริม อำเภอท่าปลา
	6. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	ตำบลหาดล้า อำเภอท่าปลา
	7. โรงเรียนน้ำพร้าวสามัคคี	ตำบลนางพญา อำเภอท่าปลา
	8. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	9. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด
	10. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด
	11. โรงเรียนบ้านม่วง	ตำบลบ้านฝาย อำเภอน้ำปาด
	12. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด
	13. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด
	14. โรงเรียนชุมชนบ้านนากล้า	ตำบลน้ำไคร้ อำเภอน้ำปาด
	15. โรงเรียนบ้านนาแซง	ตำบลสองห้อง อำเภอพากท่า
	16. โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอพากท่า
	17. โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย	ตำบลพากท่า อำเภอพากท่า
	18. โรงเรียนบ้านห้วยสูง	ตำบลสองคอน อำเภอพากท่า
	19. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาขุม อำเภอบ้านโคก
	20. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก
	21. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก
	22. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
6	โรงเรียนกองทุนการศึกษา	4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด
	2. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	3. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	4. โรงเรียนบ้านห้วยลึก (โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม)	ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอพากท่า
7	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (นำร่องปี 2564)	2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม (ประถมศึกษา)	ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด
	2. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก (Stand Alone)	ตำบลเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด



ที่	รายการ	ข้อมูล
8	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม	5 โรงเรียน
	1. โรงเรียนป่าก้างวิทยา	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	2. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา อำเภوتاปลา
	3. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด
	4. โรงเรียนอนุบาลฟากท่า (วัดวังขวัญ วันครู 2503)	ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า
	5. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
9	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	17 โรงเรียน
	ปีการศึกษา 2559	
	1.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	2.โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	ตำบลท่าปลา อำเภوتاปลา
	3.โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน อำเภوتاปลา
	4.โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	ปีการศึกษา 2560	
	1.โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา อำเภوتاปลา
	2.โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด
	3.โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลน้ำไคร้ อำเภอน้ำปาด
	ปีการศึกษา 2563	
	1.โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	2.โรงเรียนบ้านห้วยสูง	ตำบลสองคอน อำเภอฟากท่า
	3.โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอฟากท่า
	4.โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด
	5.โรงเรียนบ้านม่วง	ตำบลบ้านฝาย อำเภอน้ำปาด
	6.โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด
	7.โรงเรียนป่าก้างวิทยา	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	8.โรงเรียนน้ำพี้สามัคคี	ตำบลนางพญา อำเภوتاปลา
	9.โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง	ตำบลจรมิ อำเภوتاปลา
	10.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต อำเภوتاปลา
10	ศูนย์แนะแนว	1 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด
11	ศูนย์ปฐมวัย	1 โรงเรียน
	1.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต อำเภوتاปลา



ที่	รายการ	ข้อมูล
12	โรงเรียนในโครงการพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เกาะแก่ง	26 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยต้ำวิทยา	ตำบลนางพญา อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๓	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	4. โรงเรียนป่าก้างวิทยา	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	5. โรงเรียนบ้านงอมมด	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	6. โรงเรียนไผ่งามวิทยา	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	7. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด
	8. โรงเรียนบ้านนาผักฮาด	ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด
	9. โรงเรียนบ้านห้วยเตือ	ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด
	10. โรงเรียนบ้านโป่งพาน	ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด
	11. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด
	12. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด
	13. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก
	14. โรงเรียนบ้านน้ำแพ	ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก
	15. โรงเรียนบ้านห้วยครึ่ง	ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก
	16. โรงเรียนวัดนาชุม	ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก
	17. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก
	18. โรงเรียนบ้านม่วงชุม	ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก
	19. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	20. โรงเรียนบ้านปางคอม	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	21. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	22. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	23. โรงเรียนชด.ศึกษาสงเคราะห์ 1	ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก
	24. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก
	25. โรงเรียนวัดวังสัมพันธ์	ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก
	26. โรงเรียนบ้านน้ำลาดสามัคคี	ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก
13	โรงเรียนมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	1 โรงเรียน
	1.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด



ที่	รายการ	ข้อมูล
14	โรงเรียนตามโครงการในพระราชดำริ	3 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	2. โรงเรียน ตชด.บุญธรรม บุญพริ้ง	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	3. โรงเรียน ตชด.ยอดโพธิ์ทอง ๑	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
15	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	7 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านปากปาด	ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด
	2. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลปากท่า อำเภอปากท่า
	3. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา
	4. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา
	5. โรงเรียนปากั้งวิทยา	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	6. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	7. โรงเรียนบ้านทรายขาว	ตำบลบ้านฝาย อำเภอน้ำปาด
16	โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ (ตามประกาศกระทรวงการคลัง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)	10 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยตำบึงวิทยา	ตำบลนางพญา อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนไผ่งามวิทยา	ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด
	3. โรงเรียนบ้านโป่งพาน	ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด
	4. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด
	5. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด
	6. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	7. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	8. โรงเรียนบ้านปางคอม	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	9. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก
	10. โรงเรียนบ้านน้ำลัดสามัคคี	ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก
17	โรงเรียนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	8 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านน้ำลี	ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ 2	ตำบลหาดล้า อำเภอท่าปลา
	3. โรงเรียนครูประชาสรรค์ศึกษา	ตำบลจริม อำเภอท่าปลา
	4. โรงเรียนบ้านนาต้นโพธิ์	ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา
	5. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 5	ตำบลจริม อำเภอท่าปลา
	6. โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอปากท่า
	7. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา



ที่	รายการ	ข้อมูล
	8. โรงเรียนวัดวังหัวดอย ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา	
18	โรงเรียนสุจริต (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
19	โรงเรียนคุณธรรม (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
20	สถานศึกษาพอเพียง (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
21	โรงเรียนวิถีพุทธ (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดบริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึงโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1) ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โดยมีจำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าเรียนในสังกัด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งขนาดของโรงเรียน แยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน (0 คน)	จำนวนนักเรียน (1-120 คน)	จำนวนนักเรียน (121-200 คน)	จำนวนนักเรียน (201-300 คน)	จำนวนนักเรียน (301-499 คน)	จำนวนนักเรียน (500-1,499 คน)
1	อำเภอท่าปลา	0 โรง	22 โรง	2 โรง	2 โรง	1 โรง	1 โรง
2	อำเภอน้ำปาด	0 โรง	14 โรง	4 โรง	3 โรง	1 โรง	0 โรง
3	อำเภอปากท่า	0 โรง	10 โรง	2 โรง	0 โรง	0 โรง	0 โรง
4	อำเภอบ้านโคก	0 โรง	11 โรง	3 โรง	0 โรง	0 โรง	0 โรง
	รวม 76 โรง	0 โรง	57 โรง	11 โรง	5 โรง	2 โรง	1 โรง

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.65)

ตารางที่ 2 แสดงการแบ่งกลุ่มโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน

แยกกลุ่มนักเรียน	นร. 0 คน	นร. 1-20 คน	นร. 21-40 คน	นร. 41-60 คน	นร. 61-80 คน	นร. 81-120 คน	นร. 121 คนขึ้นไป	รวม (โรง)
จำนวนโรง	0	4	11	19	7	16	19	76

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.65)



ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ในสังกัด	จำนวนนักเรียน (10 มิ.ย.65)	จำนวนนักเรียน (25 มิ.ย.64)	จำนวนนักเรียน +/-
ร่วมจิตอาสาเลือด	6	818	858	-40
ท่าปลาพญาจริม	13	1,598	1,665	-67
น้ำมั้นหาดล้า	9	745	755	-10
ท่าแฝกสัมพันธ	5	505	524	-19
มเหล็กข์	14	1,590	1,662	-72
ฟากท่า	12	912	924	-12
ภูน้ำริน	9	891	609	+282
บ่อเปี้ยม่วงเจ็ดต้น	8	563	845	-282
รวม (โรง)	76	7,622	7,842	-220

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.65)

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2565	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผอ.ร.ร.	49	6.42
รองผอ.ร.ร.	2	0.26
ครูผู้สอน	534	69.99
พนักงานราชการ	23	3.01
ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	6	0.79
ครูอัตราจ้างวิทย์-คณิต	10	1.31
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	29	3.80
ครูผู้ทรงคุณค่า	3	0.39
ครูธุรการโรงเรียน	63	8.26
ลูกจ้างประจำ	28	3.67
อัตราจ้างภารโรง	16	2.10
รวม	763	100

(ข้อมูล ณ 1 ก.ย.65)



ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ระดับก่อนประถม		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
1,458	149	5,103	458	1,061	70	7,622	677

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.65)

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนเปรียบเทียบ ปี 2565 กับ ปี 2564

แบ่งกลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2565 (โรง)	ปีการศึกษา 2564 (โรง)	เปรียบเทียบ + / -	หมายเหตุ
จำนวนนักเรียน (0 คน)	0	0	0	
จำนวนนักเรียน (1-120 คน)	57	56	+1	เพิ่มขึ้น
จำนวนนักเรียน (121-200 คน)	11	11	0	เท่าเดิม
จำนวนนักเรียน (201-300 คน)	5	6	-1	ลดลง
จำนวนนักเรียน (301-499 คน)	2	2	0	เท่าเดิม
จำนวนนักเรียน (500-1,499 คน)	1	1	0	เท่าเดิม
รวมจำนวนโรงเรียน	76	76	0	เท่าเดิม

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.65)

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2565 (คน)	ปีการศึกษา 2564 (คน)	เปรียบเทียบ + / -	หมายเหตุ
ระดับก่อนประถมศึกษา	1,458	1,435	+23	1. ประชากรวัยเรียนลดลง 2. การย้ายไปเข้าเรียนโรงเรียนอื่น (นอกเขตบริการ)
ระดับประถมศึกษา	5,103	5,288	-185	
ระดับมัธยมศึกษา	1,061	1,119	-58	
รวมนักเรียนทั้งหมด	7,622	7,842	-220	

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.65)



ด้านคุณภาพการศึกษา

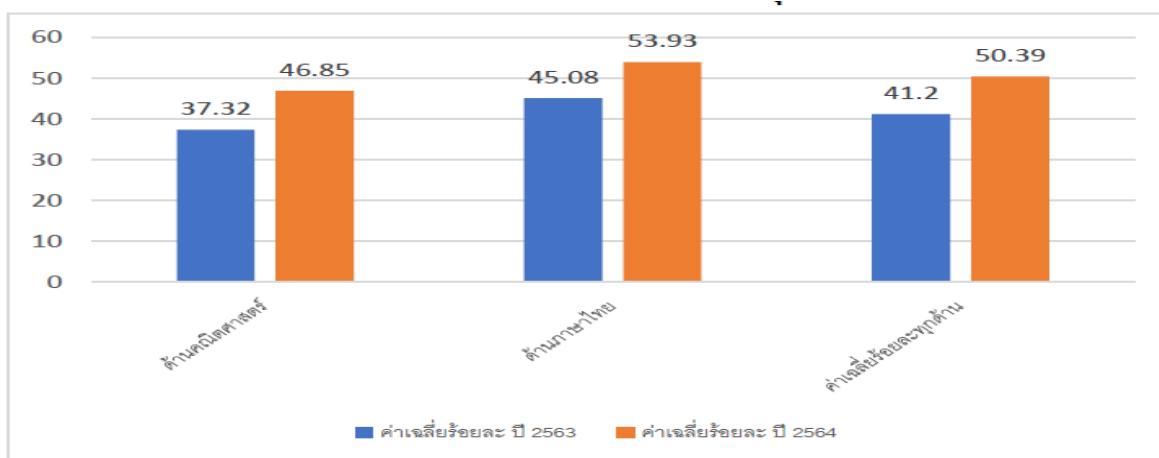
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน ประเมินผลและรายงาน โดยจัดให้มีการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	2563	2564	
ด้านคณิตศาสตร์	37.32	46.85	+9.53
ด้านภาษาไทย	45.08	53.93	+8.85
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	41.20	50.39	+9.19

จากตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการทดสอบ ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 9.53 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8.85 และค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.19

แผนภูมิ 1 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



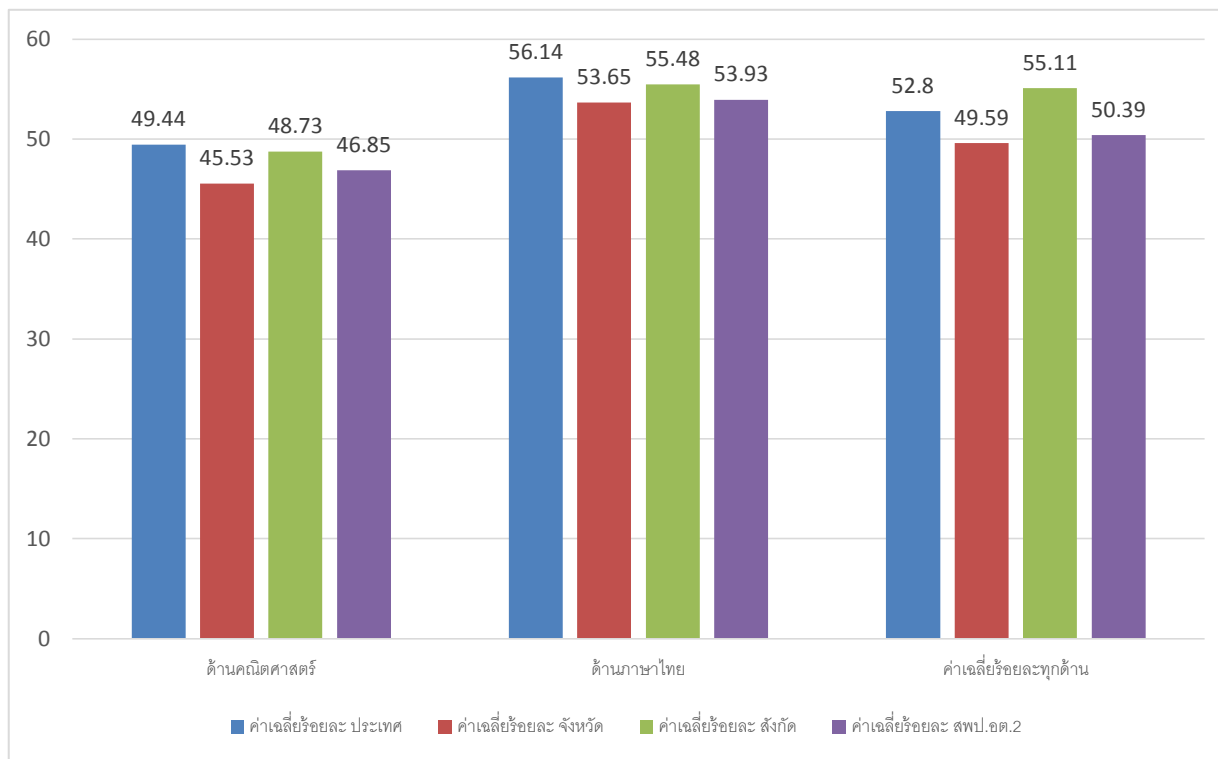
ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา /ประเทศ /จังหวัด /สังกัด

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่าง (+/-)		
	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	สพป.อต.2	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด
ด้านคณิตศาสตร์	49.44	45.53	48.73	46.85	-2.59	1.32	-1.88
ด้านภาษาไทย	56.14	53.65	55.48	53.93	-2.21	0.28	-1.55
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	52.80	49.59	55.11	50.39	-2.41	0.8	-4.72

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/ จังหวัด พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้านระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด แต่สูงกว่าระดับจังหวัด

แผนภูมิ 2 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา /ประเทศ /จังหวัด /สังกัด



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมสูงสุดจากมากไปน้อย

ที่	กลุ่มโรงเรียน	ด้าน คณิตศาสตร์	ด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ย
1.	ท่าแพกสัมพันธ์	48.17	58.09	53.13
2.	ท่าปลาพญาจริม	48.15	56.75	52.10
3.	ร่วมจิตผาเลือด	45.88	57.02	51.45
4.	ฟากท่า	47.65	54.39	51.02
5.	มเหล็กข์	47.82	53.22	50.52
6.	ภูน้ำริน	44.73	51.93	48.36
7.	น้ำหมันหาดล้า	45.16	50.92	48.04
8.	บ่อเปี้ยม่วงเจ็ดต้น	37.21	47.11	42.16

จากตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับกลุ่มโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนท่าแพกสัมพันธ์ คะแนนเฉลี่ย 53.13 กลุ่มโรงเรียนท่าปลาพญาจริม คะแนนเฉลี่ย 52.10 กลุ่มโรงเรียนร่วมจิตผาเลือด คะแนนเฉลี่ย 51.45 กลุ่มโรงเรียนฟากท่า คะแนนเฉลี่ย 51.02 กลุ่มโรงเรียนมเหล็กข์ คะแนนเฉลี่ย 50.52 กลุ่มโรงเรียนภูน้ำริน คะแนนเฉลี่ย 48.36 กลุ่มโรงเรียนน้ำหมันหาดล้า คะแนนเฉลี่ย 48.04 กลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด กลุ่มโรงเรียนบ่อเปี้ยม่วงเจ็ดต้น คะแนนเฉลี่ย 42.16

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	2563	2564	
ด้านการอ่านออกเสียง	74.39	69.92	-4.47
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	70.53	68.34	-2.19
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	72.46	69.13	-3.33

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/จังหวัด/สังกัด

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่าง (+/-)		
	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	สพป.อต.2	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด
การอ่านออกเสียง	69.95	71.98	69.04	69.92	-0.03	-2.06	0.88
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	72.87	72.30	68.34	-4.45	-4.53	-3.96
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	71.37	72.43	70.67	69.13	-2.24	-3.30	-1.54

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ 13 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : Report System)

ผลประเมิน	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
ปี 2563	4.46702	89.34	มาตรฐานขั้นสูง
ปี 2564	4.35347	87.07	มาตรฐานขั้นสูง

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ

ตารางที่ 14 ผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลประเมิน	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	คะแนนภาพรวม
ปี 2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ปี 2564	ใช้ผลการประเมิน การเป็นระบบ ราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.	ใช้ผลการประเมิน การเป็นระบบ ราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ

ตารางที่ 15 ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ)

ผลประเมิน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปี 2564	ประเมิน 10 ตัวชี้วัด บรรลุตามค่าเป้าหมาย 8 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ 2 ตัวชี้วัด (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 สพฐ.ไม่ประเมินระดับคุณภาพ)	-
ปี 2565	ประเมิน 7 ตัวชี้วัด (ระดับปรับปรุง 1 ตัวชี้วัด, ระดับดี 1 ตัวชี้วัด, ระดับดีมาก 2 ตัวชี้วัด, ระดับดีเยี่ยม 3 ตัวชี้วัด)	3.86 (ดีมาก)

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน



ตารางที่ 16 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ปีที่ประเมิน	ผลคะแนน ITA	ลำดับที่	ระดับ
2563	93.78	44	A
2564	94.44	100	A
2565	96.75	130	AA

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2565 แยกงบรายจ่าย					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2					
งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจัดสรร	กันเงินไว้เบิกเหลือในปี (ใบสั่งซื้อ/สัญญา)	เบิกจ่าย	ผลการใช้จ่าย (กันเงิน+เบิกจ่าย)	ร้อยละผลการใช้จ่าย
งบบุคลากร	6,355,600.00	-	6,274,671.06	6,274,671.06	98.73
งบดำเนินงาน	23,619,746.03	2,194,398.44	21,368,264.22	23,562,662.66	99.76
งบเงินอุดหนุน	37,061,907.00	-	37,044,907.00	37,044,907.00	99.95
งบรายจ่ายอื่น	5,073,015.00	232,600.00	4,807,305.82	5,039,905.82	99.35
งบรายจ่ายลงทุน	14,589,646.00	12,752,669.29	168,244.10	12,920,913.39	88.56
รวมทุกงบ (บาท)	86,699,914.03	15,179,667.73	69,663,392.20	84,843,059.93	97.86
รวมทุกงบ (ร้อยละ)	100.00				

ข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2565 ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

งบรายจ่าย	เป้าหมายการใช้จ่าย (ร้อยละ)	ผลการเบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4			ผลต่าง (ร้อยละ)	ผลการเปรียบเทียบ
		งบประมาณ (บาท)	ผลการใช้จ่าย (บาท)	ผลการใช้จ่าย (ร้อยละ)		
ภาพรวม (ทุกงบ)	100	86,699,914.03	84,843,059.93	97.86	2.14	ต่ำกว่าเป้าหมาย
รายจ่ายงบลงทุน	100	14,589,646.00	12,920,913.39	88.56	11.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย
รายจ่ายงบประจำ	100	72,110,268.03	71,922,146.54	99.74	0.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ตารางที่ 18 รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)

ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หน่วยงานที่รับรางวัล	อันดับที่	ระดับ	ประจำปี
สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2	5	ทอง	2564
สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2	10	ดีเด่น	2565

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ 19 รางวัลการเสนอผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตาม
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(Covid-19)

หน่วยงานที่รับรางวัล	รางวัล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	การนำเสนอผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

งานนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 20 การควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

20.1 ประกาศเรียนรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประกาศเรียนรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	ไปเรียนรวมโรงเรียน	หมายเหตุ
1	บ้านโป่งพาน	1 พ.ย.2559	บ้านห้วยมุ่น	ป.4-6
2	บ้านนาไร่เดียว	16 พ.ค.2563	บ้านนาแขง	อ.2-ป.6

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

20.2 ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	ไปเรียนรวมโรงเรียนหลัก	ปีการศึกษา
1	บ้านแดนทอง	2543	นิคมฯ สงเคราะห์ 3	2543
2	บ้านหัวทุ่ง	2543	ชุมชนวัดมหาธาตุ	2543
3	ผาเต่าบำรุง	2543	ชุมชนผาเลือดวิทยาคาร	2543
4	บ้านห้วยบ่อตูม	2543	บ้านนาไพร	2543
5	บ้านห้วยคอม(สาขาไทยเสรี)	16 พ.ย.2550	บ้านห้วยคอม	2550
6	บ้านห้วยมุ่น (สาขากุญชร)	16 พ.ย.2550	บ้านห้วยมุ่น	2550



20.2 ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ที่	ประกาศเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	ไปเรียนรวม โรงเรียนหลัก	ปีการศึกษา
7	ชุมชนไกรลาส (สาขานากวาง)	16 พ.ย.2550	ชุมชนไกรลาสวิทยาคม	2550
8	บ้านนาผักฮาด(สาขาห้วยตาด)	16 พ.ย.2550	บ้านนาผักฮาด	2550
9	บ้านวังผาชัน	15 พ.ค.2556	ชุมชนบ้านนากล่ำ	2556
10	บ้านต้นขนุน	16 พ.ค.2556	บ้านห้วยคอม	2556
11	วัดโพนตู๋	16 พ.ค.2556	อนุบาลปากท่า(วัดวังขวัญ วันครู 2503)	2556
12	วัดวังอ้อ	16 พ.ค.2556	บ้านห้วยลึก	2556
13	บ้านปากห้วยฉลอง	2 พ.ย.2558	ชุมชนผาเลือดวิทยาคาร	2558
14	บ้านห้วยสี่เสียด	7 ก.ค.2558	บ้านปากปาด	2558
15	บ้านทรายงามวิทยา	7 ก.ค.2558	จริมอนุสรณ์ 1	2558
16	บ้านงอมถ้ำ	7 ก.ค.2558	ราชประชานุเคราะห์ 13	2558
17	ชุมชนไกรลาส(วัดศรีสะอาดโพธิ์ชัย)	7 ก.ค.2558	ชุมชนไกรลาสวิทยาคม	2558
18	สมพงษ์วิทยา	7 ก.ค.2558	ชุมชนไกรลาสวิทยาคม	2558
19	บ้านม่วง(สาขาชำปุ่น)	7 ก.ค.2558	บ้านม่วง	2558
20	บ้านห้วยหูด	16 ก.พ.2559	ชุมชนไกรลาสวิทยาคม	2559
21	บ้านโป่งปุ่น	21 ธ.ค.2559	บ้านห้วยมุ่น	2559
22	บ้านห้วยเนียม	21 ธ.ค.2559	บ้านห้วยคอม	2559
23	บ้านห้วยคอม (สาขาน้ำเพี้ย)	21 ธ.ค.2559	บ้านห้วยคอม	2559
24	ประชานิคมวิทยา	21 ธ.ค.2559	นิคมสงเคราะห์ 3	2559
25	นิคมสงเคราะห์ 6	21 ธ.ค.2559	นิคมสงเคราะห์ 1	2559
26	บ้านท่าเรือ	21 ธ.ค.2559	ท่าปลาอนุสรณ์ 1	2559
27	บ้านห้วยก้านเหลือง	21 ธ.ค.2559	บ้านนาไพร	2559
28	บ้านต้นม่วง	21 ธ.ค.2559	บ้านเด่นเหล็ก	2559
29	บ้านห้วยยศ	21 ธ.ค.2559	วัดจอมแจ้ง	2559
30	บ้านสุขข้าม	21 ธ.ค.2559	บ้านม่วงชุม	2559
31	บ้านท่าโพธิ์	10 ส.ค.2560	บ้านเด่นเหล็ก	2560
32	สว่างวิทย์	25 ก.ย.2560	ท่าปลาอนุสรณ์ 1	2560
33	เจริญราษฎร์อุปถัมภ์	25 ก.ย.2560	ชุมชนผาเลือดวิทยาคาร	2560
34	ผาเต่าพัฒนา	16 พ.ค.2561	ชุมชนผาเลือดวิทยาคาร	2560



20.2 ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ที่	ประกาศเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	ไปเรียนรวม โรงเรียนหลัก	ปีการศึกษา
35	บ้านข้าบอน	10 ส.ค.2560	บ้านนาแซง	2560
36	วัดหนองหิน	10 ส.ค.2560	บ้านข้าบอน	2560
37	บ้านใหม่	14 ธ.ค. 2561	ชุมชนไกรลาสวิทยาคม	2561
38	บ้านเดิน	22 ม.ค. 2564	บ้านนาแซง	2564

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) พบว่า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โครงสร้างของหน่วยงาน	
1.1แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 2 มีการบริหารจัดการมุ่งสู่เป้าหมาย เด็กนักเรียนมีความปลอดภัย มีความสุข	1.1.1 นโยบายของกระทรวงและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แจ้งให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแต่ไม่ได้จัดสรร งบประมาณมาให้หรือจัดสรรล่าช้าทำให้การทำงาน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
1.1.2 มีการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน/จังหวัด โดยมีการวางแผนการใช้ งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	1.1.2 งบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา มีงบประมาณจำนวนจำกัด



จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา	1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา
1.2.1 โครงสร้างมีการบริหารแบ่งเป็นกลุ่มงาน สอดคล้องกับระเบียบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.2.1 จำนวนบุคลากรมีจำนวนน้อยไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาระค่าใช้จ่ายในการจ้างบุคลากรเพิ่ม
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	1.2.2 บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
	1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีภาระงานอื่นที่เพิ่มขึ้นตามโครงสร้างการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลให้การทำงานเกิดความซ้ำซ้อน เช่น การรายงานข้อมูลต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา
2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำสู่การปฏิบัติ	-
2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน องค์กรในและนอกพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชน ทำให้เกิดการทำงานที่รวดเร็วมีประสิทธิภาพ	-
2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่	2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่
-	-
2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงานติดตาม พัฒนา ตอบสนองตามมาตรฐาน	-



จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.4 ระบบติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ	2.4 ระบบติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ
<p>2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่งาน ระบบการติดตามแผนงาน/โครงการ</p> <p>2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามแผนงาน/โครงการ และระบบการติดตาม ตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดและมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>2.4.4 บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>2.4.5 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน</p>	<p>2.4.1 การดำเนินงาน ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบาย</p> <p>2.4.2 ขาดการนำผลการติดตามมาพัฒนาต่อยอด</p> <p>2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบตามกำหนดเวลา เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่ง ส่งข้อมูลล่าช้า</p>
2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา	2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา
<p>2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบ 100%</p> <p>2.5.2 จัดบริการการศึกษาได้ทั่วถึงทุกพื้นที่</p> <p>2.5.3 สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะอาชีพ มีความเสมอภาค เท่าเทียม ทั่วถึง</p> <p>2.5.4 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</p> <p>2.5.5 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียน สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2</p>	-



จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ด้านระบบภายในการดำเนินงานของหน่วยงาน	
3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่าย/ระบบการบริหาร	3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่าย/ระบบการบริหาร
<p>3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตาม ก.ค.ศ./กระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p> <p>3.1.2 ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะตามสายงาน</p> <p>3.1.3 จัดบริการด้านเทคโนโลยีกับสถานศึกษา ในการรับส่งข้อมูลเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว เช่น ระบบงานสารบรรณ SMSS, ประชุมออนไลน์</p> <p>3.1.4 มีการติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษา หลากหลายช่องทาง เช่น โปรแกรม SMSS, Line, Facebook, ประชุมออนไลน์</p> <p>3.1.5 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายต่าง ๆ ให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาทุกปี</p>	<p>3.1.1 ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบที่กำหนด</p> <p>3.1.2 สถานศึกษาบางแห่ง มีสภาพพื้นที่ห่างไกล มีความยากลำบากในการเดินทางติดต่อประสานงาน</p> <p>3.1.3 ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา บางแห่งไม่เสถียร และระบบไฟฟ้าไม่ครอบคลุม</p>
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
<p>3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความตระหนักและองค์ความรู้ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>3.2.2 สร้างทีมงาน เครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอกหน่วยงาน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p>	3.2.1 ขาดบุคลากรที่เลี้ยง (Coaching) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	4. ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ
<p>4.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการ โดยใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารให้กับผู้อำนวยการกลุ่มงาน/กลุ่มโรงเรียน/สถานศึกษา</p> <p>4.2 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจเยี่ยมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรครบทุกสถานศึกษาพร้อมรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ</p> <p>4.3 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการประชุมรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกวันพุธ ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้าในการทำงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด</p>	-
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน	5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน
<p>5.1 บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย เช่น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ITA Online</p> <p>5.2 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสายงาน ส่งผลให้งานมีคุณภาพ</p> <p>5.3 บุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	5.1 ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง
6. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ	6. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ
<p>6.1 บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์การทำงาน ส่งผลต่อการบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6.3 บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรมีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	-



จุดแข็ง	จุดอ่อน
7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร 7.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กล่าวคำปฏิญาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ค่านิยมหลัก 12 ประการ ฯลฯ 7.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างจิตสำนึกร่วมกันในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ด้านการแต่งกายผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง การทำความเคารพผู้อาวุโส 7.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจิตบริการในการบริหารตามขอบเขตภาระงาน ด้านต่าง ๆ ของกลุ่มทั้งภายในและภายนอก 7.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างจิตสำนึกร่วมกันในการประหยัดพลังงาน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา 7.5 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา	7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร -

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. พฤติกรรมผู้รับบริการ</p> <p>1.1 บุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.2 บุคลากรในสถานศึกษา มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและร่วมมือในการพัฒนาจัดการศึกษาควบคู่กับหน่วยงานอื่น</p> <p>1.3 สถานศึกษาและบุคลากรได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ การให้บริการ ติดตามข่าวสารอย่างทั่วถึง</p>	<p>1. พฤติกรรมผู้รับบริการ</p> <p>1.1 ผู้ปกครองที่มีฐานะค่อนข้างดี มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง</p> <p>1.2 สถานศึกษาบางแห่ง มีนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในพื้นที่อื่น</p>
<p>2. ปัจจัยทางด้านการเมือง</p> <p>2.1 มีกฎหมายรัฐธรรมนูญ มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาศึกษา</p> <p>2.2 มีกฎ ระเบียบ คำสั่ง ที่ชัดเจนถูกต้อง ในการปฏิบัติ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้รับผิดชอบ</p>	<p>2. ปัจจัยทางด้านการเมือง</p> <p>2.1 การดำเนินงานตามระบบราชการในปัจจุบัน มีหลายขั้นตอน และซ้ำซ้อน ทำให้การดำเนินงานมีความล่าช้า เช่น การบรรจุ การย้ายและแต่งตั้ง การขอเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนเงินเดือน ฯลฯ</p> <p>2.2 นโยบายด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานตามนโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง</p>
<p>3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>3.1 มีพืชเศรษฐกิจและวิสาหกิจชุมชนที่สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัว และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา เช่น อำเภอฟากท่า และอำเภอบ้านโคก มีมะขามหวาน ผ้าทอพื้นบ้าน อำเภอน้ำปาด มีสับปะรดหอมแดง กระจ่าง อำเภอน้ำปาด มีมะม่วงหิมพานต์ ปลาชิวแก้ว เป็นต้น</p>	<p>3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้การระดมทุนในการจัดการศึกษาได้ไม่เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>3.2 ไม่มีนักลงทุน นักท่องเที่ยว เข้ามาลงทุนหรือท่องเที่ยว ส่งผลให้ผู้ปกครอง ไม่มีรายได้ มีอาชีพเพิ่มขึ้น</p>



โอกาส	อุปสรรค
<p>4. ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม</p> <p>4.1 ประชากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาษา ประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม</p> <p>4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีหลากหลายด้านอาชีพ ส่งผลต่อ การมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือการศึกษา</p> <p>4.3 มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนจนเกิด สำนึกรักวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณีบุญปราสาทข้าว บุญข้าวจี่ บุญข้าวเปลือก-บุญกองข้าวใหญ่ เป็นต้น</p> <p>4.4 มีอาณาเขตติดชายแดนไทย-ลาว มีการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ และการศึกษา</p>	<p>4. ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม</p> <p>4.1 สังคมยุคใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชน เกิดค่านิยมใหม่ ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง และขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ เช่น ก้าวร้าว ติดเกม ออกกลางคัน ขาดความอดทนในการทำงาน</p> <p>4.2 ค่านิยมผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานเข้าเรียน ในเมือง เช่น โรงเรียนอุดรดิตต์ โรงเรียนอุดรดิตต์ ดรุณี โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตต์ ส่งผลให้จำนวน นักเรียนลดลง</p> <p>4.3 ผู้ปกครองมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทอดทิ้งบุตรหลานให้เป็นภาระของ ปู่ ย่า ตา ยาย ในการอบรมเลี้ยงดู</p>
<p>5. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี</p> <p>5.1 ระบบสาธารณูปโภคครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>5.2 กฎหมาย พรบ. คอมพิวเตอร์ ผู้บริโภคได้รับความคุ้มครองและเอื้อต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>5. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี</p> <p>5.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและ ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>5.2 ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ใช้ Social Network มากเกินสมควร ส่งผลให้มีโลกส่วนตัวสูง ขาดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</p> <p>5.3 อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีล้ำสมัย มีสภาพไม่พร้อมใช้งาน และไม่เพียงพอ</p> <p>5.4 นักเรียนขาดความตระหนักถึงผลกระทบ ในการใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่ถูกต้อง และไม่มี ประโยชน์</p>



โอกาส	อุปสรรค
6. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	6. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
<p>6.1 มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น เขื่อนสิริกิติ์ อุทยานแห่งชาติต้นสักใหญ่ อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าและพันธุ์พืช ฯลฯ</p> <p>6.2 หน่วยงาน/องค์กรทั้งรัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>6.3 พรบ.สิ่งแวดล้อมทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น</p> <p>6.4 สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า สร้างฝาย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ</p>	<p>6.1 สภาพแวดล้อม (อากาศ) ฝุ่นละอองในอากาศ (PM2.5) สูงกว่าค่ามาตรฐานในบางพื้นที่ ส่งผลต่อสุขภาพของครู นักเรียน ชุมชน</p> <p>6.2 พื้นที่บริบทเป็นภาคเกษตรและป่าไม้ ทำให้มีการเผาป่า ส่งผลให้เกิดมลพิษทางอากาศ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ</p> <p>6.3 ประชากรในพื้นที่บางแห่งไม่มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม และให้ความร่วมมือแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม</p>



ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ระเบียบ กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี

โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580
5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
6. แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง
7. แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2565 (ฉบับปรับปรุง)
8. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
10. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570
11. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
12. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษารองรับต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ



ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชิดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ



และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้น และแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟูการใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีอัธยาศัย อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัย และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุมประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดี อยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนอง



ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจดิจิทัล 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลิตภัณฑ์แรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคมพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อน



การพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยี ระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นที่พึ่งสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษา ยังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาด้านคุณภาพของการปฏิบัติงาน

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ



ได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคอนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตามกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลก กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษา



และการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

7. แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2565 (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ให้มีผลบังคับใช้การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูปและความเป็นเจ้าของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และความสนใจของผู้เรียนการเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลุกฝัง พัฒนาวิธีคิด ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทศนคติความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์



การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ มาตรา 258 จ(4) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาทางการศึกษาของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิ สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วย 7 เรื่อง 29 ประเด็น 131 กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้



1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลก ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่และความสมดุลทางธรรมชาติ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาระบุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบและแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภค เพื่อลด



ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมาจึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯฉบับที่ผ่านมาจึงมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกันและส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้

2. เป้าหมายการพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน

สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน



ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิต
ฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20
ต่อปี

3. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ ถึง 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการ ตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และ ความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความ ต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน



สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

5.1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

5.2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนว ให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

5.3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติ ในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

5.4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5.5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุน เพื่อการศึกษา

5.6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ



5.7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

5.8) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

10. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรม



เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

11. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาระบบความรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลายและประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

12. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ได้แก่

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล



4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



นโยบายการปฏิบัติราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “๑๒ ตัวชี้วัดหลักจังหวัดอุดรดิตถ์”

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. เมืองสุขภาวะทุกช่วงวัย | ๗. อุดรดิตถ์เที่ยวได้ทั้งปี / ๓๖๕ วัน ที่อุดรดิตถ์ |
| ๒. เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต | ๘. เศรษฐกิจฐานรากเจริญเติบโต |
| ๓. จังหวัดสะอาด | ๙. เมืองแห่งการค้าชายแดน |
| ๔. เมืองสิ่งแวดล้อมดี ป่าสมบูรณ์ | ๑๐. จังหวัดคุณธรรม |
| ๕. การบริหารจัดการน้ำ | ๑๑. การบริหารภาครัฐทันสมัย สะดวก |
| ๖. เมืองผลไม้คุณภาพ เกษตรปลอดภัย | ๑๒. เมืองสงบ มั่งคั่ง ปลอดภัย |

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรดิตถ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 เป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

พลิกโฉมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใน 5 ปี เป็นองค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาเชิงรุก ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ วิถีถัดไป รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการจัดการศึกษา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

เอกลักษณ์

มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความถูกต้อง

อัตลักษณ์

“อุตรดิตถ์ เขต 2 ไม่เป็นสองรองใคร”

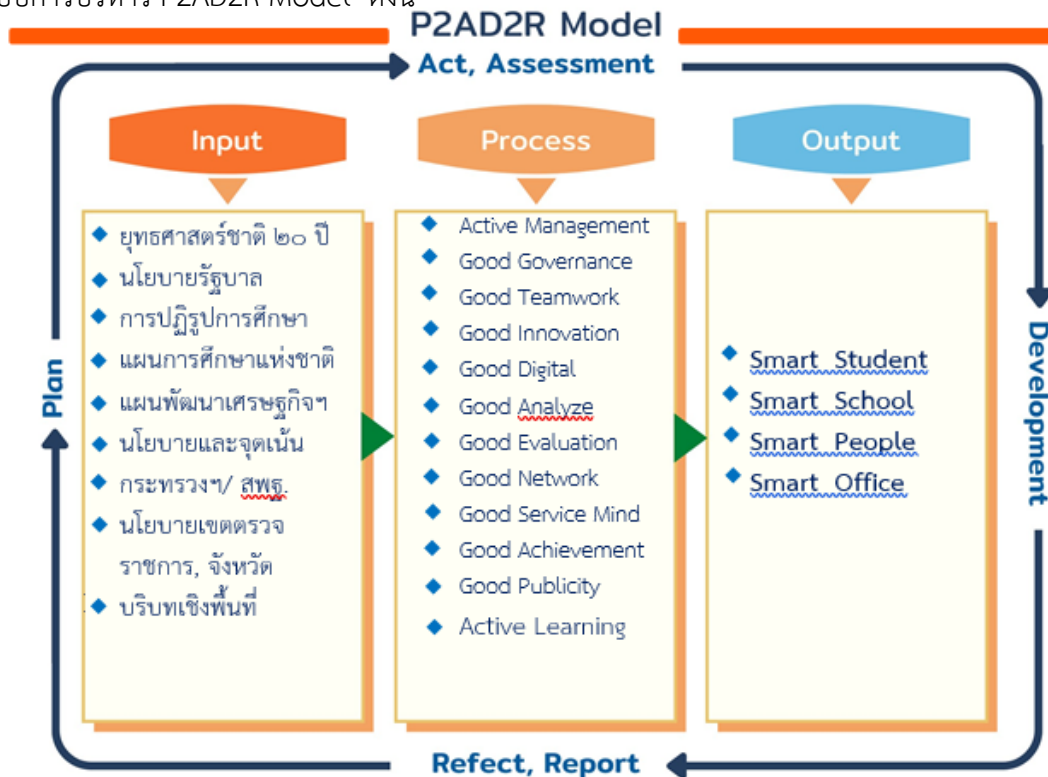
ค่านิยม

“พื้นฟู ดูแล และพลิกโฉมการศึกษา”



นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

มีรูปแบบการบริหาร P2AD2R Model ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา โดย “ฟื้นฟู ดูแล และพลิกโฉมการศึกษา” ดังนี้

1. ฟื้นฟู (เร่งด่วน)

- 1.1 ภาวะถดถอยการเรียนรู้
- 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 1.3 สภาพจิตใจ นักเรียน (School Health HERO)
- 1.4 สภาพของโรงเรียน
- 1.5 สภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ดูแล

- 2.1 ความปลอดภัยตามนโยบาย 4 ด้าน
- 2.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3 โอกาสทางการศึกษา เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ
- 2.4 ดูแล กำกับ ติดตาม นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3. พลิกโฉมการศึกษา

ด้านคุณภาพ

1. หลักสูตร, Active Learning, การประเมินสภาพจริง
2. คุณภาพ 3R 8C
3. ห้องเรียนคุณภาพ
4. ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ
5. นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ด้านประสิทธิภาพ

1. Reskills, Upskills, Newskills
2. การทำงานเชิงรุก (Good Governance, Good Teamwork, Good Innovation, Good Digital, Good Analyze, Good evaluation, Good Network, Good Service Mind, Good Achievement, Good Publicity)
3. การปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มีความสามารถในการแข่งขัน

5. การระดมทรัพยากร (ทุน,เงิน) และระดมสรรพกำลัง (เครือข่าย)

การติดตามประเมินผล

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด
 - 1.1 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.2 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่

(KRS : KPI Report System)

- 1.4 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ITA Online)

- 1.5 ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E – SAR)
- 1.6 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)



2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากข้อตกลงการพัฒนางานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. นักเรียน

- 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.3 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 3.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะติดตามประเมินผล

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.ศึกษานิเทศก์
4. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
5. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ระดับกลุ่มโรงเรียน โดย คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

ระดับโรงเรียน

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที่	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / รร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท.
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	80	85	90	90	90	สพท./ รร..
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพท./ รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	สพท./ รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการ การส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	สพท./ รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพท.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	จัดเก็บและรายงานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพท.
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท. / รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท. / รร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพท.
5	การใช้งานระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท. / รร.
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท. / รร.
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	สพท. / รร.
9	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถ พึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพท. / รร.
10	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพท. / รร.

● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
11	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา	สพท. / รร.
12	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับมีความรักในสถาบันหลักของชาติ
และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ
- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพท./ รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพท./ รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพท./ รร.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	สพท. / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพท. / รร.
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	สพท. / รร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพ	สพท. / รร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท. / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพท. / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท. / รร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพท. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น	สพท. / รร.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพท. / รร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท. / รร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท. / รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท. / รร.
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพท. / รร.
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท. / รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพท. / รร.
19	ร่วมกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพท.

**กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา****เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพท./รร.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./รร.



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ● ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 		
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บและรายงาน ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)) /ด้านบุคลากรและการให้บริการอื่น ๆ	สพท. / รร.
2	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพท. / รร.
3	จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพท. / รร.
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 		
4	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพท. / รร.
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
5	ปรับโครงสร้างการบริหารงาน ให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพท.
6	จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , อธิการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพท. / รร.
7	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพท. / รร.
8	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
9	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพท. / รร.
<ul style="list-style-type: none"> • สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม • ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
10	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพท. / รร.
11	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพท. / รร.
12	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	สพท. / รร.
<ul style="list-style-type: none"> • สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม • ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
13	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพท. / รร.
<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท 		
14	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท. / รร.
<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาอื่น ๆ 		
15	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพท. / รร.



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบการนิเทศแบบบูรณาการให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทั้งระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน สู่ห้องเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ยังไม่พร้อม และสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีคุณภาพต่ำ
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชชา หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนในวิถีชีวิต
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะครูด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิด ลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนใฝ่รู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสอดคล้องกับบริบท สนองความต้องการของท้องถิ่น และอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
9. ขับเคลื่อนนโยบาย โครงการ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลสำเร็จ
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน สร้างเครือข่าย และระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

ระดับการขับเคลื่อน

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐาน
2. ระดับสถานศึกษา ยึดนักเรียน-ห้องเรียนและผลลัพธ์เป็นฐาน
3. ระดับห้องเรียน (ครู) ยึดนักเรียนเป็นฐาน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
2. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
6. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

เงื่อนไขความสำเร็จ

สร้างวิสัยทัศน์ร่วม สร้างกระบวนทัศน์ใหม่ มุ่งมั่นนำการเปลี่ยนแปลง สร้างการรับรู้-เข้าใจ การมีส่วนร่วม การยอมรับ และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง



ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย 		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ 4

สรุปงบทัน้

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



สรุปงบประมาณ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 , ข้อ 4	โครงการ : อยู่ดี มีสุข ด้วยกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	47,500	47,500	47,500	47,500	47,500	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 , ข้อ 2	โครงการ : สร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	37,800	37,800	37,800	37,800	37,800	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการ : ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 3 โครงการ			145,300	145,300	145,300	145,300	145,300	
4	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
5	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 , ข้อ 2 , ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	250,000	25,000	250,000	250,000	250,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการ การแนะแนวการศึกษาต่อ และการแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
7	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	รวม 4 โครงการ		342,000	342,000	342,000	342,000	342,000	
8	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการ การขับเคลื่อน “ศาสตร์ พระราชา” สู่การปฏิบัติที่มั่นคงและยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
9	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 6	โครงการ การนิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
10	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
11	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 3	โครงการ การพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
12	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
13	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการ พัฒนาด้านการวัด และประเมินผล	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
14	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
15	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผ่านระบบออนไลน์	23,000	23,000	23,000	23,000	23,000	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
16	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการ พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ทั้งระบบ	73,000	73,000	73,000	73,000	73,000	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
17	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ทางการศึกษา (KM and PLC to organization development)	-	-	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
18	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ,ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการอบรมการส่งเสริมศักยภาพ ครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยา ประจำสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 2	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
19	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้เรียน -ทักษะวิชาการ -ทักษะอาชีพ -ทักษะชีวิต	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
20	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน ด้านกายยาเสพติด	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
21	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาการตามข้อตกลงสู่ระบบ DPA	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
22	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
23	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและ ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
24	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและ ศึกษาดูงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
รวม 17 โครงการ			2,921,000	2,921,000	2,921,000	2,921,000	2,921,000	



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
25	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
26	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 ,ข้อ 5,	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ5ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มนโยบาย และแผน และ กลุ่ม บริหารงานบุคคล
27	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ด้านการจัดทำแผนและ การจัดตั้งงบประมาณประจำปี	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนโยบาย และแผน
28	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	4,050,000	4,050,000	4,050,000	4,050,000	4,050,000	กลุ่มนโยบาย และแผน และกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
29	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการ บริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพระดับประถมศึกษา และ โรงเรียน Stand alone	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	กลุ่มนโยบาย และแผน และกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
30	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการติดตาม รายงานและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มนโยบาย และแผน และกลุ่ม อำนวยการ
31	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่ม DLICT
32	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการครูคลังสมอง (การจ้าง บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์)	2,461,680	2,461,680	2,461,680	2,461,680	2,461,680	กลุ่มบริหารงาน บุคคล และกลุ่ม นโยบายและแผน
33	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน	408,000	408,000	408,000	408,000	408,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล และกลุ่ม นโยบายและแผน
34	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการจ้างครูธุรการโรงเรียน	8,954,874	8,954,874	8,954,874	8,954,874	8,954,874	กลุ่มบริหารงาน บุคคล และกลุ่ม นโยบายและแผน



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
35	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์ ข้อ 4	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	20,137,603	20,137,603	20,137,603	20,137,603	20,137,603	กลุ่มนโยบาย และแผน
36	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์ ข้อ 4	โครงการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
37	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์ ข้อ 5	โครงการประชุมเพื่อ พัฒนาศักยภาพ การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 2	78,250	78,250	78,250	78,250	78,250	กลุ่มอำนวยการ



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
38	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์ ข้อ 5	โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์และเพิ่ม ประสิทธิภาพเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มอำนวยการ
39	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์ ข้อ 5	โครงการจัดการขยะ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต 2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มอำนวยการ
40	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์ ข้อ 3	โครงการส่งเสริมสนับสนุน การตรวจสอบภายใน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
41	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์ ข้อ 1	โครงการปรับปรุงข้อมูล ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ HRMS ,ระบบ P-OBEC และระบบ ทะเบียนประวัติ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
42	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการสรรหาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	58,000	58,000	58,000	58,000	58,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
43	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการพัฒนาการบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	20,800	20,800	20,800	20,800	20,800	กลุ่มบริหารงานบุคคล
44	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล	49,500	49,500	49,500	49,500	49,500	กลุ่มบริหารงานบุคคล
45	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้านการเงินและ พัสดุ	60,400	60,400	60,400	60,400	60,400	กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ
46	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กฎหมายและคดี



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
47	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการสนับสนุน การขับเคลื่อนโรงเรียน ในโครงการตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	56,880	56,880	56,880	56,880	56,880	ส่งเสริม การจัดการศึกษา
		รวม 23 โครงการ	38,355,987	38,355,987	38,355,987	38,355,987	38,355,987	
		รวม 47 โครงการ	41,764,287	41,764,287	41,764,287	41,764,287	41,764,287	



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มี ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี แผน/มาตรการ ในการจัดการ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ New Normal 2. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในพื้นที่ของสถานศึกษา	โครงการ : อยู่ดี มีสุข ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษา ปลอดภัย รู้เท่าทันป้องกันภัย ใกล้ตัว กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรม สถานักเรียนในสถานศึกษา	22,500	22,500	22,500	22,500	22,500	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ น.ส.เกศนภา อุ๋นทินวงษ์



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบ ทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ ข้อ 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่าง ถูกต้อง 2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	โครงการ : สร้างความเข้มแข็งและ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน						กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ น.ส.เกศนภา อุ้นทินวงษ์
		กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการดำเนินงาน ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา	8,640	8,640	8,640	8,640	8,640	
		กิจกรรมที่ 2 อบรมเสริมเสริม ศักยภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	15,400	15,400	15,400	15,400	15,400	
		กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดเลือก สถานศึกษาและครูต้นแบบ เพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3,760	3,760	3,760	3,760	3,760	
		กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 1</p> <p>ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ข้อ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความ รุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการ ละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิด จากผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ</p>	<p>1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และ สามารถดำเนินชีวิต วิธีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และ นอกสถานศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนมีการใช้สื่อนิทานพัฒนา ทักษะสมอง ในเด็กปฐมวัย (Executive Function:EF) และ เด็กปฐมวัย ได้รับการเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในการใช้สื่อนิทานพัฒนาทักษะ สมองในเด็กปฐมวัย</p>	<p>โครงการ : ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำและขออนุมัติ โครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การสุ่มตรวจปัสสาวะ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันการเล่านิทาน การใช้สื่อ EF (ระดับเขตพื้นที่ฯ)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดฯ และแอลกอฮอล์ฯ</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ออกประเมินสถานศึกษา สีขาวฯ และแอลกอฮอล์</p>	-	-	-	-	-	<p>กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ น.ส.ศศิธร เตชาวัฒน์</p>
			10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
			30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
			10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
			10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2. ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ ภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ ข้อ 5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออก จากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	1. อัตราการเข้าเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 2 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงใน การออกจากระบบการศึกษา ตั้งแต่ ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และ ป้องกันการไม่ให้ ออกนอกระบบการศึกษา 4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็ก ตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	โครงการ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมี คุณภาพ กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ การรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนใน เขตพื้นที่บริการ กิจกรรมที่ 4 การสำรวจ ค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน กิจกรรมที่ 5 การตรวจเยี่ยม ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา/นางสาว กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ ข้อ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพ 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	-ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา -ร้อยละของเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาหรือพัฒนา สมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพนักเรียน LD กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพครู ในโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ในการคัดกรองเด็กสมาธิ สิ้น กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาศักยภาพ ในการปฏิบัติหน้าที่ของพี่เลี้ยง เด็กพิการ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา
		50,000	50,000	50,000	50,000	50,000		
		50,000	50,000	50,000	50,000	50,000		
		50,000	50,000	50,000	50,000	50,000		
		50,000	50,000	50,000	50,000	50,000		



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจน จบการศึกษาภาคบังคับ</p>	<p>ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เป็นระบบ</p> <p>ค่าเป้าหมาย ปี 2566 : ร้อยละ 90 ปี 2567 : ร้อยละ 93 ปี 2568 : ร้อยละ 95 ปี 2569 : ร้อยละ 98 ปี 2570 : ร้อยละ 100</p>	<p>โครงการ การแนะแนวการศึกษาต่อและ การแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบ การศึกษาภาคบังคับ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การแนะแนวการศึกษาต่อและ การแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับ นักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ (ม.3)</p>	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางสาวจิรนนท์ สีบุญ
<p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4.เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพ</p>	<p>ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา หรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p>	<p>โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความเข้าใจและติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข</p>	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางสาวจิรนนท์ สีบุญ



โครงการกิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาพหุปัญญา - ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>โครงการ การขับเคลื่อน “ศาสตร์ พระราชา” สู่การปฏิบัติที่มั่นคงและ ยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมการเขียนแผนบูรณา การแบบสหวิทยาการฐานการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 2 อบรมการถอดบทเรียน นักเรียนแกนนำ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ประเมินความพร้อม สถานศึกษาพอเพียงที่จะถูกประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ ครั้งที่ 1</p> <p>กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล</p>	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	โครงการ วิถีคุณภาพขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 วางแผน (Plan) กิจกรรมสื่อสาร นโยบายวิถีใหม่ วิถีคุณภาพอุตรดิตถ์ เขต 2 และสร้างความตระหนักร่วมกับโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติ (Act) 1. บุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับ ปฏิบัติงานตามที่ วางแผนไว้ 2. กลุ่มไอซีทีและฝ่ายประชาสัมพันธ์ ของเขตพื้นที่สร้างแพลตฟอร์มเพื่อรายงาน ความก้าวหน้าของการดำเนินงานของทั้งเขต พื้นที่ ของโรงเรียนและของครูรายบุคคล 3. คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ ความช่วยเหลือครูและบุคลากรในการพัฒนา นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติงานที่ดี ตามกรอบภารกิจที่แต่ละคนรับผิดชอบ/ตาม ปัญหาในหน่วยงาน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
		50,000	50,000	50,000	50,000	50,000		



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	ร้อยละของผู้เรียนสามารถ เข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	โครงการ วิถีคุณภาพขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 (ต่อ) กิจกรรมที่ 3 สังเกต (Observe) 1. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ จัดทำเครื่องมือนิเทศติดตาม จัดทำปฏิทินการนิเทศ และนำขึ้นเว็บไซต์ เพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบ โดยทั่วกัน 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ ดำเนินการติดตามให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุน ตามกลุ่ม/ตามกรอบภารกิจที่ได้รับมอบหมาย 3. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนา นวัตกรรมของกลุ่มต่างๆตามที่ได้รับมอบหมายและรายงานภาพ ความสำเร็จเป็นระยะไปในแพลตฟอร์มที่สร้างไว้	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา
		กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผล (Reflect) 1. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ รับผิดชอบเพื่อระบุความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการพัฒนาต่อ 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพิจารณาวางแผน การนำผลงานมาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มี ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 3. ทุกฝ่ายร่วมกันจัดกิจกรรม“เปิดบ้านนวัตกรรม”	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ข้อ 6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>- ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา</p>	<p>โครงการ การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตามการเปิดภาคเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประชุม ก.ต.ป.น. และอ.ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสะท้อนผล และวิเคราะห์ สรุปผลการนิเทศ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ประเมินโรงเรียนคุณธรรม 2 - 5 ดาว</p>	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	<p>กลุ่มนิเทศ</p> <p>ติดตามและประเมินผล</p> <p>การจัดการศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ข้อ 5 สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)</p>	<p>- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>- ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา</p>	<p>โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคั้งสื่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางให้โรงเรียนในโครงการรุ่นที่ 1-9</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>กิจกรรมที่ 6 การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อการสร้างสมรรถนะของผู้เรียน</p>	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	<p>กลุ่มนิเทศ</p> <p>ติดตามและประเมินผล</p> <p>การจัดการศึกษา</p>



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	- ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียน (Assesment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	กิจกรรมที่ 7 การอบรมการอ่านขั้นสูงด้วยเทคนิคบันได 6 ชั้น	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อ 3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทอกาเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	โครงการ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 3</p> <p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ</p> <p>ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p>	<p>โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เฉพาะทางให้โรงเรียนในโครงการรุ่นที่ 1-9</p> <p>กิจกรรมที่ 2 เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ</p>	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 3</p> <p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p>	<p>-ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม</p> <p>การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>-ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล</p>	<p>โครงการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการเรียน การสอนด้วยแอปพลิเคชัน</p>	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา</p>



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อ การเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p>	<p>-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการอบรมเพื่อทักษะด้าน ดิจิทัล</p> <p>-ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา สามารถ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>โครงการ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อเตรียมการของ คณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อจัดทำ หลักสูตร</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p>	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อ การเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p>	<p>-เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามกรอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</p> <p>-ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับ ความรู้ มีทักษะ และมีความพร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p>	<p>โครงการ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อเตรียมการของ คณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อจัดทำสื่อ และเอกสารประกอบการอบรม</p>	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		กิจกรรมที่ 2 การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ และมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ -ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น -ร้อยละของหน่วยงานที่มีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) -ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/ภารกิจหลัก/นโยบาย	โครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทั้งระบบ กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการพัฒนาของตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan:ID PLAN) เพื่อเสนอขออนุมัติจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ กิจกรรมที่ 2 การอบรมครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ จำนวน 70 คน กิจกรรมที่ 3 อบรมเพื่อพัฒนาธุรการโรงเรียน และธุรการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 86 คน กิจกรรมที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 75 คน กิจกรรมที่ 5 พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน	-	-	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
			18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	
			20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
			20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
			15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p>	<p>-บุคลากรทางการศึกษาได้มีการจัดการองค์ความรู้ร่วมกัน (Knowledge Management : KM) จนเกิดฐานความรู้ร่วมกัน (Knowledge base)</p> <p>-บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) เพื่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกระบวนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรร่วมกัน</p>	<p>โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (KM and PLC to organization development)</p>	-	-	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้</p> <p>อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล</p>	<p>โครงการ อบรมการส่งเสริมศักยภาพครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2</p> <p>กิจกรรมที่ 1 จิตวิทยาเชิงบวก สู่การใช้ชีวิตด้วยความเข้าใจ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ทักษะการเยียวยาบาดแผลจากอดีตสำหรับนักให้คำปรึกษา</p>	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
			30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อ 5 สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) ข้อ 6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	(Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย - ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา - ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	กิจกรรมที่ 3 การให้คำปรึกษากลุ่มและครอบครัว สำหรับเด็กวัยรุ่น-วัยเรียน กิจกรรมที่ 4 พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพนักจิตวิทยาด้วยกระบวนการ พลังความคิดเชิงบวก กิจกรรมที่ 5 สร้างคุณค่าในตัว “ครู” ชูพลังบวกด้วยจิตวิทยาเชิงบวก	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน กิจกรรม 1 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม 2 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะอาชีพ กิจกรรม 3 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะชีวิต	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬา นักเรียนด้านภยยาเสพติด</p> <p>กิจกรรม การแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียนตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ</p>	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริการจัดการศึกษา</p> <p>เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ บริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน</p>	-ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายใน	<p>โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมิน ภายนอก รอบสี่</p> <p>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทบทวนการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการระบบ สารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมินและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษาพ.ศ. 2561 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก</p>	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570		
<p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่ มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการและการมี ส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมิน ราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการ เบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ</p> <p>- ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบ อัตรากำลังที่กำหนด</p>	<p>โครงการ จัดทำแผนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 5 ปี /แผนปฏิบัติการ ประจำปี</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับแผนต่าง ๆ ระหว่างปี</p> <p>กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนประจำปี</p>	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนโยบายและ แผน และ กลุ่มบริหารงาน บุคคล
			30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
			20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดหา งบประมาณ (งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน งบลงทุน) สำหรับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตาม รายงานผล	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มนโยบายและแผน
			10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 - ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 2 ประสานทรัพยากรด้านงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม นิเทศและรายงานผลการดำเนินงาน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
			4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	
			30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ										
			2566	2567	2568	2569	2570											
ข้อ 6 สถานศึกษาและพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่ เหมาะสมกับบริบท																		
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการและการมี ส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 6 สถานศึกษาและพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	- ร้อยละของระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อการบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตต์เขต 2 - ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตาม มาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการ บริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนในการ จัดทางงบประมาณบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม นิเทศ และรายงานผลการดำเนินงาน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	5,500,000	5,500,000	5,500,000	5,500,000	5,500,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนโยบาย และแผน และ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษ



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์ การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนน การประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับดีขึ้นไป	โครงการ กำกับ ติดตาม รายงาน และประเมินผลการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มอำนวยการ
		กิจกรรมที่ 1 การติดตาม รายงานและ ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มนโยบาย และแผน
		กิจกรรมที่ 2 การติดตาม รายงานและประเมินผล การจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มนโยบาย และแผน
		กิจกรรมที่ 3 การติดตามรายงานผลการดำเนินงานตาม นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มอำนวยการ
		กิจกรรมที่ 4 การติดตามรายงานผลการดำเนินงาน PMQA	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มอำนวยการ
		กิจกรรมที่ 5 การติดตามรายงานผลการดำเนินงาน KRS	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มอำนวยการ
		กิจกรรมที่ 6 การรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มนโยบาย และแผน



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของหน่วยงานมีระบบ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและ ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - หน่วยงานและสถานศึกษามีและ ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล DMC กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบบริหารข้อมูล ภาครัฐ (Big Data)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่ม DLICT กลุ่ม DLICT
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มี บุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่ กำหนด	โครงการครุคลังสมอง (การจ้างบุคลากร ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลอัตรากำลัง ไปยัง สพฐ. กิจกรรมที่ 2 เสนอขอจัดตั้งงบประมาณ ไปยัง สพฐ.	2,461,680	2,461,680	2,461,680	2,461,680	2,461,680	กลุ่มบริหารงาน บุคคล และกลุ่ม นโยบายและ แผน



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มีบุคลากรตาม กรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลอัตรากำลัง ไปยัง สพฐ. กิจกรรมที่ 2 เสนอขอจัดตั้งงบประมาณ ไปยัง สพฐ.	408,000	408,000	408,000	408,000	408,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและกลุ่ม นโยบายและ แผน
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มีบุคลากรตาม กรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการจ้างครูธุรการโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลอัตรากำลัง ไปยัง สพฐ. กิจกรรมที่ 2 เสนอขอจัดตั้ง งบประมาณไปยัง สพฐ.	8,954,874	8,954,874	8,954,874	8,954,874	8,954,874	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและกลุ่ม นโยบายและ แผน
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มี การบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลนักเรียนใน ระบบ DMC ให้ถูกต้อง ครบถ้วนทันตาม กำหนด กิจกรรมที่ 2 แจ่งจัดสรรงบประมาณ ให้กับโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 กำกับติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียน	20,137,603	20,137,603	20,137,603	20,137,603	20,137,603	กลุ่มนโยบาย และแผน



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ															
			2566	2567	2568	2569	2570																
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท	-ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลยกย่อง เขตชูเกียรติ -ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน -ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความ ประพฤติดีและปฏิบัติตน ตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเขตชูเกียรติ	โครงการ ยกย่องเขตชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงาน ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการจัดงานวันครู จำนวน 800 คน กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลยกย่อง เขตชูเกียรติ จากหน่วยงานอื่น กิจกรรมที่ 4 การประชุมสัมมนาเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (เกษียณอายุฯ)	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000	10,000	10,000	10,000	10,000	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ</p>	<p>โครงการ ประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และผู้บริหารสถานศึกษา (ประชุม 2 เดือน/ครั้ง)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารการศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และผู้อำนวยการ กลุ่ม (ประชุม 2 เดือน/ครั้ง)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)</p>	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	กลุ่มอำนวยการ
			25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	
			8,250	8,250	8,250	8,250	8,250	
<p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2</p>	<p>โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2</p>	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มอำนวยการ



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมิน ราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของระดับความพึงพอใจของ ประชาชนต่อบริการจัดการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์และเพิ่มประสิทธิภาพ เครือข่ายประชาสัมพันธ์ออนไลน์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มอำนวยการ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตต์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมิน ราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของระดับความพึงพอใจของ ประชาชนต่อบริการจัดการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	โครงการ จัดการขยะภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 การจัดการขยะภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม 5 ส. Big Cleaning Day	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มอำนวยการ



กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 4</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ข้อ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ</p>	<p>โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายใน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ติดตาม ตรวจสอบรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานให้แก่โรงเรียนในสังกัด ด้านการเงินการบัญชี การดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด โดยบูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
<p>กลยุทธ์ที่ 4</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ข้อ 1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</p> <p>- หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลด้านบุคลากร</p>	<p>โครงการปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ HRMS , ระบบ P-OBEC และระบบทะเบียนประวัติ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ HRMS , ระบบ P-OBEC และระบบทะเบียนประวัติให้เป็นปัจจุบัน</p>	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ เกษวดี เจริญชัย จิราวรรณ บุญแก้ว



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ 1 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) กิจกรรมที่ 2 การสรรหาและย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู กิจกรรมที่ 3 การสรรหาและย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ 5 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายสนับสนุน ตำแหน่ง พนักงานราชการ และอัตราจ้างทุกตำแหน่ง	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล เกศวดี เจริญชัย
		10,000	12,000	15,000	15,000	15,000	วรารัตน์ คำโค	
		10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ญาธิดา ศรีลาเลิศ	
		18,000	15,000	15,000	16,000	16,000	ญาธิดา ศรีลาเลิศ	
		18,000	18,000	20,000	20,000	20,000	นิโลบล นิลกันหะ	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการพัฒนาการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ 1 การประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังประจำปี กิจกรรมที่ 2 การประชุมเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/สายสนับสนุน	15,800	15,800	15,800	15,800	15,800	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ เกศวดี เจริญชัย
		5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นิโลบล นิลกันหะ	



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการ บริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์ การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อการบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา						กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ พิทยัฐาพร แยมมูล, ญาธิดา ศรีลาเลิศ
		กิจกรรมที่ 1 การประชุมและบันทึกข้อตกลงและ ประเด็นท้าทายในการปฏิบัติงาน(PA)	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
		กิจกรรมที่ 2 การติดตามให้กำลังใจและการประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลงและประเด็นท้าทายในการ ปฏิบัติงาน(PA)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		กิจกรรมที่ 3 การประชุมและบันทึกข้อตกลงในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
		กิจกรรมที่ 4 การติดตามให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	10,500	15,500	15,500	15,500	15,500	
กิจกรรมที่ 5 การติดตามให้กำลังใจและการประเมินผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000			



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มี การบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 มีการ ใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการ เบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเงิน- การคลัง กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดซื้อจัด จ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ และแนวทางการควบคุม งาน และตรวจงานก่อสร้างประจำปี กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณ ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมสร้าง ศักยภาพความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ระดับสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการในการยื่นขอรับ บำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบ e-filling	16,800		16,800		16,800	กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ
			16,800		16,800		16,800	กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ
			12,600		12,600		12,600	กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ
			14,200	14,200	14,200	14,200	14,200	กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กฎหมายและคดี
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	- ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ค่าเป้าหมาย ปี 2566 : ร้อยละ 80 ปี 2567 : ร้อยละ 85 ปี 2568 : ร้อยละ 90 ปี 2569 : ร้อยละ 95 ปี 2570 : ร้อยละ 100	โครงการ สนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 การประชุมการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 3 การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ นางสาวจิรนนท์ สีบุญญ
			13,920	13,920	13,920	13,920	13,920	
			41,960	41,960	41,960	41,960	41,960	

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวัฒนชัย ธิรติลาเวทย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายกิติกร ศิรินิกร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายสัญญา กุลสุวรรณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายอำนาจ สีนาค	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คณะทำงาน

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ 318/2565
ลงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2565

ฝ่ายรวบรวม และจัดรูปเล่ม

นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางเกตุธิมล ระภาเทศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวจันทร์ตนธ์ คำจิ้น	อัตราร้าง
นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
ที่ ๗๖๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และ
ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และ สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และเพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ดังต่อไปนี้

คณะทำงาน

๑. นายวัฒนชัย ธีรศิลาเวทย์	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒. นายกิติกร ศิรินิกร	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๓. นายสัญญา กุลสุวรรณ	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๔. นายอำนาจ สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๕. นายสง่า มีอินธา	ก.ต.ป.น.ด้านการศึกษาปฐมวัย	คณะทำงาน
๖. นางพรศรี เพ็งเรือง	ก.ต.ป.น.ด้านเอกชน	คณะทำงาน
๗. นายวันชัย คำเทพ	ก.ต.ป.น.การบริหารการศึกษา	คณะทำงาน

/๗. นางกิตติยาพร...



๒

๘. นางกิตติยาพร ปิ่นเพชร	ก.ต.ป.น.ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ/ ประธานกลุ่มโรงเรียนนมเหล็กข์	คณะทำงาน
๙. นางดาวดึงส์ มาลาทอง	ก.ต.ป.น.ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม/ ประธานกลุ่มโรงเรียนพากท่า	คณะทำงาน
๑๐. นายนิรุจน์ นาสม	ก.ต.ป.น.ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๑๑. นายกิจณรงค์ แก้ววังอ้อ	ก.ต.ป.น.ด้านการวิจัยและประเมินผล	คณะทำงาน
๑๒. นายพินิจ ตัวขยัน	ประธานกลุ่มโรงเรียนภูน้ำริน	คณะทำงาน
๑๓. นายประชุม ทองน่วม	ประธานกลุ่มโรงเรียนบ่อเปี้ยม่วงเจ็ดต้น	คณะทำงาน
๑๔. นางสาววิชรภรณ์ ปาชัย	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าแฝกสัมพันธ์	คณะทำงาน
๑๕. นายอนุวัฒน์ วิริยานุกูล	ประธานกลุ่มโรงเรียนร่วมจิตผาเลือด	คณะทำงาน
๑๖. นายภาณุชิต ดีแท้	ประธานกลุ่มโรงเรียนน้ำหมันหาดลำ	คณะทำงาน
๑๗. นายสิทธิโชค ทานะพันธ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าปลาพญาจรม	คณะทำงาน
๑๘. นางวิไลวัลย์ ศรีน่วม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวนงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพิชญ์ธำพร แยมมูล	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวจุฑามาส พงษ์โนรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวศศิวิมล นาคปิ่น	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒๔. นางรัตติยาภรณ์ ยิงยอด	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒๕. นายธนพงศ์ เมธราภรณ์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒๖. นายประพันธ์ คินประคอง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๗. นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒๘. นางเกตุฉิมล ระภาเทศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวจันทร์รัตน์ คำจิ้น	อัตราร้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกของหน่วยงาน (SWOT Analysis) วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ที่จะบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้คณะทำงาน ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และสำเร็จลุล่วง ตามกำหนดเวลา โดยถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายวัฒนชัย ธิรศิลาเวทย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

